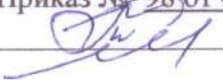


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 124 «Василёк» г. Орска»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 124
«Василёк» г. Орска»
от «10» июня 2019 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 124
«Василёк» г. Орска»
Приказ № 98 от «10» июня 2019 г.
 Звягинцева Т. Е.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ТНР)**

МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации
от «17» октября 2013 г. № 1155)



г . Орска, 2019 г.

Авторский коллектив:

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк»:

Руководители авторского коллектива:

- **Заведующий МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк»** Звягинцева Т.Е.
- Старший воспитатель высшей категории – Тринеева О.В.

Члены авторского коллектива:

- учитель-логопед Кожевникова Н.В.
- воспитатель ГКН – Старкова О.П.
- музыкальный руководитель - Хлусевич С.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие детей»	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие детей»	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие детей»	29
2.2. Описание вариативных методов, форм и средств реализации Программы	30
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	60
2.6.1. Цели, задачи и направления коррекционной работы	60
2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	61
2.6.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	63
2.6.4. Описание специальных методов, форм коррекционной работы	64
2.6.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР, проведение групповых и индивидуальных занятий	67
2.6.6. Специфика и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями (ОНР) с целью создания индивидуального маршрута развития	73
2.7. Иные характеристики содержания Программы	75
2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	75
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми,	

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	75
2.7.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования	79
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
2.8.1. Программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно	81
2.8.1.1. Программа «Знатоки Оренбуржья»	81
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	88
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	88
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.3. Режим дня в группах компенсирующей направленности	102
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	105
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	107
4.1 Краткая презентация Программы	107
4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	107
4.1.2.Используемые программы	107
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

В МДОАУ "Детский сад № 124 г. Орска" в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые речевые нарушения - общее недоразвитие речи (далее - ТНР) воспитываются дети от 5 до 6 лет.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений (общее недоразвитие речи) разработано педагогическим коллективом с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" (с изменениями на 27 августа 2015 года), Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации" (далее - Закон об образовании), Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОАУ "Детский сад № 124 "Василек" комбинированного вида г.Орска" (далее - ДОО) раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие *образовательные области*.

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

–реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Название Программы, авторы	Цель, задачи
«Знатоки Оренбуржья» (старший воспитатель Тринеева О.В., воспитатель Петрова А.В..)	Цель: формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на примере краеведческого материала; Задачи: • формировать основы экологического представления в процессе ознакомления дошкольников с климатическими и ресурсными особенностями Оренбургской области (через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом); • расширять представления дошкольников о животном и растительном мире Оренбургского края, их особенности в зависимости от окружающей среды; • расширять представление дошкольников о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности Оренбургской области ; • воспитывать природоохранные умения и навыки на основе ознакомления с трудом взрослых; • формировать навыки рационального природопользования;

	• расширять представление об объектах живой природы Оренбургской области, занесённых в Красную книгу; • знакомить с историей, традициями и достопримечательностями родного края.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - Программы «Знатоки Оренбуржья»

- обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации, непрерывности, системности образования
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды дошкольного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Целью и задачи деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска» для детей с ТНР определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится ДОО.

Кадровый потенциал.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОО реализуют педагогические кадры, среди них: заведующий - 1, старший воспитатель – 1, воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1.

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

МДОАУ «Детский сад № 124 «Василек» функционирует 1 группа для детей с ТНР с 5 до 6 лет с диагнозом: ОНР (разного уровня).

Группа функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели и в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольное образование получают 10 детей.

Группу № 4 посещают дети с ОНР I уровня с моторной алалией, с ОНР II уровня со стертой дизартрией, ОНР III уровня с дизартрией.

Комплектование детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения городской медико - психолого-педагогической комиссии.

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей – 10 человек

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Старшая, 5-6 лет	5	5		6	1	3	6	2	2	-

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игровая деятельность. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее— (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития— каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через— осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным— возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение— компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Характеристика индивидуальных особенностей детей

Психологические особенности детей

Индивидуальные особенности свойственны именно данному человеку. Они составляют своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым и уникальным. Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности психологического развития воспитанников

Среди индивидуальных психологических особенностей личности дошкольника, характеризующих особенности его поведения, деятельности, общения, протекания психических процессов, особое место занимает тип высшей нервной деятельности. Знание особенностей темперамента позволяет выбрать наиболее эффективные пути взаимодействия с детьми

Таблица 3

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа 5-6 лет	1	9	Сангвинический – 3 Холерический – 4 Флегматический - 3	Агрессивность-2 Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность-2 Эмоционально-неустойчивость-2	-

Ребенок-сангвиник обладает подвижной, уравновешенной нервной системой. Поведение сангвиника отличается живостью, жизнерадостностью. Это активные, общительные дети с живой мимикой, бодрым, постоянным настроением. В отличие от напористых холериков эти дети покладистые. Их особенностью является легко приспосабливаемость к новым условиям. Дети этого типа легко вступают в контакты с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчинять. Дети за короткое время осваиваются в яслях и в детском саду, они сразу чувствуют себя там, как дома. Они быстро засыпают и легко просыпаются, без особых сложностей переходят от подвижных игр к занятиям и наоборот.

Общительность детей - сангвиников располагает к ним взрослых, поэтому иногда за внешней формой поведения могут маскироваться не очень привлекательные черты характера.

Благодаря тому, что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен легко переключаться с одной деятельности на другую. Иногда это качество играет положительную роль, но иногда оно может обернуться и отрицательной стороной: ребенок имеет много товарищей, но ни одного друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Поэтому одной из основных задач воспитания ребенка - сангвиника является формирование у него устойчивости поведения, интересов, привязанностей.

Ребенок возбудимого типа - холерик - имеет сильную, подвижную, но неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над торможением. У детей этого типа выразительная мимика, порывистые жесты, быстрая громкая речь, бурные реакции на любое неудобство, запрет. У детей - холериков часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно реагируют холерики на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Такие дети очень активны, что, прежде всего, заметно в сфере движений: они предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Движения детей прерывисты. Дети-холерики испытывают трудности в переключении и концентрации внимания. Таких детей трудно дисциплинировать. В силу своей импульсивности они часто нарушают хорошо известные им правила поведения. На запреты взрослых выражают бурный протест, чувствительны к нарушению режима дня, сложившихся

стереотипов, плохо засыпают и беспокойно спят, не могут сдерживать чувство голода, громко и настойчиво требуют пищу.

Дети-флегматики отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляются неявно: не громко смеются и тихонько плачут. Для таких детей характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания, например, долго наблюдать за заинтересовавшим время, чтобы освоить, понять, что же от них требуют. Навыки и привычки формируются у таких ребят крайне медленно, но очень устойчивы. Они предпочитают играть одни спокойные игры: режиссерские, настольно-печатные и избегают занятий, связанных с двигательными нагрузками. Дети-флегматики легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение, а так же нарушение режима дня, устоявшихся стереотипов. В новых ситуациях поведение детей разбалансируется. Другие дети с трудом к ним приспосабливаются, и они сами плохо сходятся с другими детьми. Такие дети легко засыпают, много спят. Для них характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

Агрессивность.

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилами существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающие у них психологический дискомфорт. Агрессия - это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивное поведение - одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отраженным, никому не нужным.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их

Выделяют следующие виды агрессии:

Физическая (нападение) - использование физической силы против другого лица или объекта;

Вербальная - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);

Косвенная - действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т. п.);

Раздражение (вспыльчивость, грубость);

Негативизм (оппозиционное поведение).

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.

Гиперактивность.

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными посторонними движениями. Которых ребенок часто не замечает. Для детей с этим синдромом характерны чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна всегда меньше нормы. В двигательной сфере у них обычно обнаруживают нарушения двигательной координации несформированности мелкой моторики и праксиса. Это неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, использовать ножницы и иголку, несформированный почерк.

Любой психический процесс может быть полноценно развит только при условии сформированности внимания.

Исходя из данных, полученных в результате психологического наблюдения, ряд детей МДОАУ №124 нуждаются в психолого-педагогической коррекции. Воспитателям рекомендовано оказывать поддержку детям, избегая при этом завышенных и заниженных требований, использовать на занятиях и в совместной деятельности больше игровых приемов, поощрять позитивные проявления, игнорируя негативные поступки, выстраивать воспитательно-образовательный процесс на положительных эмоциях, способствовать преодолению агрессии в поведении, обучать необходимым социальным нормам, формировать навыки эффективного общения.

Сведения о семье воспитанников группы

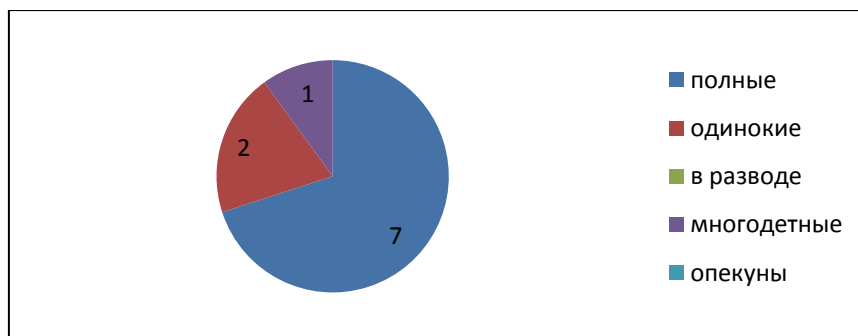


Рисунок 1. Сведения о семьях воспитанников группы.

Сведения об образовании родителей группы

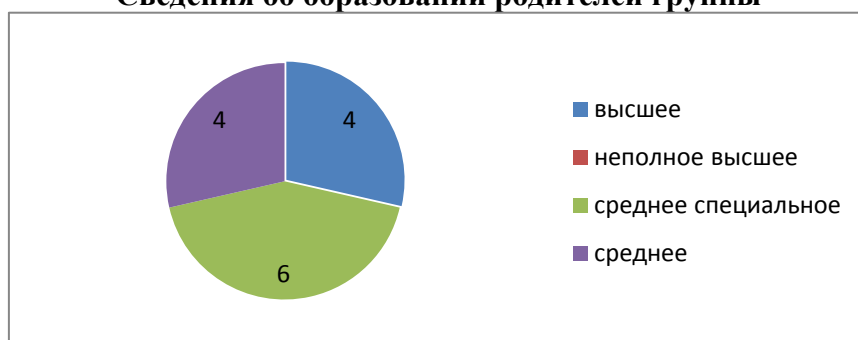


Рисунок 2. Сведения об образовании родителей группы.

Социальный состав родителей группы

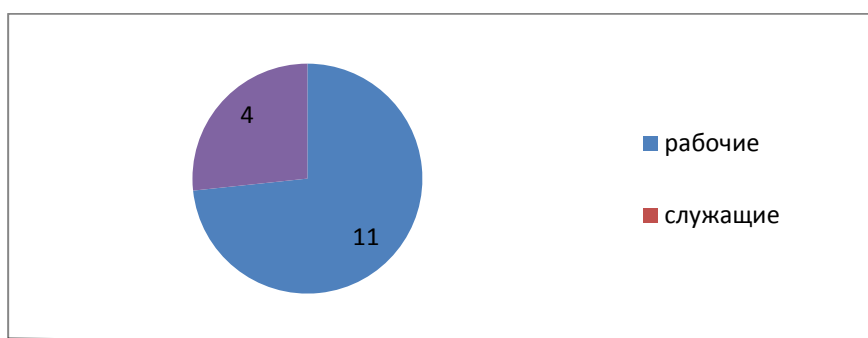


Рисунок 3. Социальный состав родителей группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая работа

Ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ умеет составлять творческие рассказы;
- ☐ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ☐ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ☐ владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ☐ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ☐ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ☐ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ☐ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- ☐ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- ☐ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ☐ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ☐ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ☐ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ☐ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- ☐ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- ☐ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- ☐ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ☐ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ☐ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- ☐ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ☐ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- ☐ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ☐ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*
- ☐ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ☐ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- ☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ☐ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ☐ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ☐ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ☐ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ☐ объясняет значения знакомых многозначных слов;

- ☐ пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ☐ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ☐ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,
- ☐ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ☐ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ☐ обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- ☐ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ☐ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- ☐ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ☐ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и Богородская);
- ☐ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- ☐ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ☐ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ☐ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ☐ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ☐ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- ☐ выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;
- ☐ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ☐ выполняет разные виды бега;
- ☐ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ☐ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ☐ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с
- ☐ элементами спорта;
- ☐ знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения

«Знатоки Оренбуржья»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий)

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории.

5-6 лет

- ребенок знаком с ближайшем природным окружением, характерным для региона;
- в процессе знакомства детей с зональной особенностью Оренбургской области у дошкольников сформированы основные понятия и законы экологии.
- имеет представление об особенностях климатических условий степной и лесостепной зоны
- имеет представление о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Оренбургской области;
- владеет умениями по уходу за растениями и животными;
- имеет первоначальное представление об истории города, края;
- имеет представление о символах родного города;
- знает достопримечательности города, знаменитых людей, прославивших Орск;
- интересуется причинно-следственными связями, новыми, неизвестными фактами из истории Оренбургского края, задает вопросы взрослому;
- имеет представление о культуре и быте населения Оренбуржья
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, художественным произведениям
- проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве;
- знает о творчестве уральских писателей С.Т. Аксакова, П.И. Бажова

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот

период большое значение приобретает создание развивающей предметно- пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Таблица 4

Содержание развитие игровой деятельности детей в сюжетно-ролевых играх

Возрастная группа	Тематика сюжетно-ролевой игры	Задачи развития сюжетно-ролевой игры
Старшая группа (5 – 6 лет)	Магазин Семья Поликлиника Корабль Автобус Салон красоты Аптека Почта Телеграф	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие детей»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На данном этапе рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Развитие опытно-экспериментальной деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?» т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 4 — это один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади

— мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, и повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и

постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие детей»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Примерный список художественной литературы для чтения для детей 5-6 лет

Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Музыкальный репертуар: «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскваснение», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкальный репертуар. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз»,

«Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкальный репертуар : «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки, «Колыбельная», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни.

Музыкальные игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку». Игры с пением. «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского.

Музыкально-дидактические игры. Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие звуковысотного слуха. «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Времена года», «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие детей»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МЕТОДОВ, ФОРМ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для старшего возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Характеристика видов детской деятельности, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления реализации Программы



Рисунок 4. Система реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми на занятиях.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные формы организации занятий: игра-путешествие, игровое поле, элементы моделирования и проектирования. Наиболее широко используются традиционные занятия.

Организованная образовательная деятельность на занятиях направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;

на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности на занятиях используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Таблица 5

Направления развития ребенка	Формы и методы реализации		
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения	- Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряженьем - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-

	по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения		творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование- Ситуативные беседы	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные Беседы	- Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения	- Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное	- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений

	моделирование	асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок	
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность	- Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная Двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Таблица 6

Образовательная область	<i>Виды самостоятельной деятельности детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)

Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Таблица 7

Средства реализации Программы

Образовательная область	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки Музыкальные игрушки (инструменты; сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей и др.); Театрализованные игрушки; Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных

	материалов, конструкторы, Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Таблица 8

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. <i>Компьютеры</i> дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в	Деятельность воспитателя заключается в

	многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность,	<i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i> , в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i> , актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

	элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе – людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей.	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

**Формы и способы реализации Программы в МДОАУ
«Детский сад № 124 «Василёк» г. Орск»**

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	- физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно – диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	- индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - наблюдение - беседа - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместные действия - рассматривание - проектная деятельность - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	- чтение - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование

	- ситуативный разговор с детьми - сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
Познавательное развитие	- создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструирование - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально – дидактическая игра - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт – импровизация - музыкально сюжетная игра

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослых и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов: организации закаливающих процедур, гигиенических процедур, утренней гимнастики, организации питания, чтения художественной литературы, ситуативных бесед при проведении режимных моментов.

Таблица 10

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми		Свободная самостоятельная деятельность; Гибко меняющаяся предметно игровая среда, деятельность ребёнка в ней.	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Игры сюжетные с правилами, игры с правилами, настольно-печатные игры, подвижные игры, экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, моделирование, просмотр видеофильмов, самостоятельная деятельность в центрах развития.	Семинары, тренинги, консультации, газеты, выставки, праздники, реализации проектов, Клуб для родителей, конкурсы, Сайт дошкольного учреждения, Психолого-педагогический консилиум.
Подвижные игры с правилами, сюжетные игры, игры с правилами, игровые упражнения, музыкально-дидактические игры, Словесные: Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, пересказ, разучивание Практические: Совместные действия, дежурства, Поручение, задания, реализация проекта, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, экспериментирование, моделирование, слушание, музыкально-ритмические движения, творчество, экскурсии Наглядные Рассматривание картин, альбомов			

Таблица 11

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, соляной дорожке и сухой, босо-хождение, облегченная одежда в помещении, сон с доступом воздуха, без масок (в теплое время	Игра Игровые упражнения Ориентиры <i>звуковые</i> (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), <i>зрительные</i> (жесты) и <i>комбинированные</i> (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы демонстрация способов плавания и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек	Игровая беседа с Элементами движений. Чтение. Рассматривание. Эксперимент. Игра. Утренняя гимнастика Физическая культура (в теплое время года проводится на улице) Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания	Прогулка в первой и второй половине дня самостоятельная организация подвижных игр и физических упражнений Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях музыкально двигательных импровизациях и др.)	Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Физкультурный досуг на воде Физкультурные праздники на воде Интерактивное общение Мастер-класс

года)Контрастные воздушные ванны	Словесные методы объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ Практические методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений	Наблюдения за обитателями аквариума, птицами		
-------------------------------------	---	--	--	--

Таблица 12

Формы проведения занятий в МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска»

Форма занятия	Особенность
традиционное	Проходит по классической схеме: объяснение педагога, выполнение задания детьми, итоги занятия.
комплексное	Занятие с использованием различных видов деятельности (художественного слова, изобразительной деятельности, музыки и пр.)
тематическое	Содержание занятия подчинено одной тематике
итоговое (контрольное)	Способствует выявлению уровня освоения программного материала за определенный отрезок времени.
занятие-экскурсия	Занятие с выходом за пределы д/с, на доступные социальные объекты.
занятие-путешествие	Занятие с передвижением по групповой комнате со специально созданной средой, по участку д/с (напр., по экологической тропе)
занятие-игра	Занятие, в основу которого положен игровой сценарий (квест, аукцион и т.д.).
занятие-творчество	Занятие, при котором группа преобразуется в мастерскую художника, народных промысловиков и пр.
занятие-труд	Занятие, связанное с выполнением трудовых действий (посадка лука, черенкование растений и пр.)
занятие-эксперимент	Занятие, связанное с организацией опытно-исследовательской работы.
занятие-конкурс	Занятие с соревновательным элементом (викторина, конкурс чтецов и т.д.)
занятие-посиделки	Занятие построено на фольклорном материале (хороводы, народные игры, потешки и пр.)

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска» создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В детском саду применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

Таблица 13

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физических особенностей воспитанников

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
С учетом индивидуальных особенностей детей				
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Учет дозировки упражнений Подача сигналов	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Зрительные ориентиры Помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся**

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Рисование, игры с кинетическим песком. Диклорирование стихов, участие в выступлениях и сценках на публике, Подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения, ритмические танцы.	Игры в быстром темпе. Необходимо чередовать виды деятельности. Публичный опрос. Устный опрос возможен на любом этапе занятия. Интенсивный фронтальный опрос. На занятиях, планирование индивидуальных дополнительных заданий. Творческие задания и занятия, требующие концентрации на мелких деталях.	Методы направлены на развитие произвольность поведения, этюды на регуляцию эмоций, устойчивость внимания «Раздумье» «Ваське стыдно» «Море волнуется» «Да и нет».	Кинетический песок, дидактические карточки, природные материалы, спортивный инвентарь средства ИКТ.
Тип темперамента сангвиник	Игры на ловкость движение, кинестические и адекватную самооценку. На занятиях по рисованию, лепке конструированию. Удерживать внимание ребенок-сангвиник совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора.	Игры в быстром темпе, одновременным выполнением несколько заданий Практические задания, устный и письменный опросы на любом этапе занятия. Фронтальный опрос в быстром темпе. Соревнования, Игры -эстафеты. Конкурсы. Блиц опрос по теме. Игровые упражнения. Повторение пройденного материала.	Методы направлены на усидчивость и целеустремленность, развитие произвольной сферы. Словесная инструкция. Объяснения. Повторение.	Конструкторы, головоломки, пазлы, игрушки-трансформеры, электронные игры.

Тип темперамента флегматик	Задания на развитие произвольной сферы Развитие подвижности в совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием.	Спокойные, однообразные игры. Игры с всевозможными конструкторами и развивающими играми. Игры на двигательную активность. Спокойный темп работы на занятии.	Словесная инструкция. Объяснения. Повторение. «Кто больше?» «Угадай, что это значит?» «Разные голоса.	Кукольный театр ролевая гимнастика, развивающие игры, музыкальные инструменты.
---	--	---	---	--

Таблица 15

Для детей 5-6 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры, игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков
Гиперактивные	Индивидуальная Подгрупповая	Игры-задачи Кинезиологические упражнения Игры с водой и песком Физкультурные минутки игры для обучения самоконтролю Игры, направленные на обучение навыков общения Соблюдение режима настольные игры	Словесные Наглядные Практические Поручения	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Картотека кинезиологических упражнений Игровой материал

Агрессивные	Индивидуальная	Сюжетно- ролевые игры	Словесные	Игровой материал
	Подгрупповая	Изобразительная деятельность	Наглядные	Оборудование и материал для изобразительной деятельности
	Групповая	Дыхательные упражнения	Практические	Художественные произведения
		Решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа		Картотека дыхательных упражнений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Таблица 16

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Знатоки Оренбуржья» (дети 5 – 6 лет)

Формы работы	Значение, особенности
Занятия-путешествия	Взаимосвязаны с экскурсиями по городу, они дополняют и обогащают их. Проводятся занятия в следующей последовательности: настоящее города; город в прошлом; его составляющие. Для проведения таких занятий изготовлены дидактические игры, пособия «Микрорайон детского сада», «Наши памятники», «Мой город», «Найди флаг, герб города», «Подбери картинку, прошлое и настоящее», «Путешествие по городу», «Любимый уголок города».
Целевые прогулки	Начинаются прогулки с территории детского сада. Рассматривается здание детского сада, особенности его строения, оборудование детских площадок. Прогулка по «Экологической тропе» детского сада с целью знакомства с природными объектами, характерными для данного региона. Во время прогулок за территорией детского сада, дети знакомятся с микрорайоном, в котором он расположен, с названиями улиц, социальными объектами (школа, другие детские сады, поликлиника, ЦДТ «Искра», ФОК «Надежда».
Экскурсии	Дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Во время экскурсий в Краеведческий музей дети узнают, как возник город Орск, об историческом прошлом края, знакомятся с многонациональной культурой, животным и растительным миром. Экскурсия «Памятники нашего города» способствует знакомству детей с выдающимися людьми, известными за пределами нашей страны и посетившими когда-то наш край: А.С. Пушкин, Т.Г.Шевченко, А.Кириллов. Экскурсии проводятся в рамках работы родительского «Клуба выходного дня»
Чтение художественной, познавательной литературы	Знакомя детей с конкретными историческими событиями, пополняем их знания и представления о жизни Руси: о том, кто такие славяне, о прошлом и настоящем Оренбургского края, праздниках, умельцах промыслов и предметах прикладного искусства. Произведения о Великой Отечественной войне, защитниках нашей Родины, приуроченные ко Дню Победы. В работе используются произведения русского народного творчества.
Игры	Для обогащения знаний о родном Оренбуржье и закрепления этих знаний, применяются альбомы, иллюстрации, фотографии, игры: «Узнай по фотографиям», «Найди по описанию», «Разрезная картинка», «Подбери пару из прошлого и настоящего», «Любимые места», «Найди флаг и герб города», «Микрорайон Северный», «Украсим свой дворик», «Найди на карте г.Орска»
Праздники, досуги	Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность социально-личностного развития детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции.

Совместная работа с родителями	При организации работы учитываются предложения родителей, вырабатывается общая точка зрения на решение задач в работе с детьми. Организуются экскурсии и выставки «Вместе дружная семья», «Где я отдыхал с родителями», «Наш город». Активное участие родители принимают в организации мини-музея, «Орск-многонациональный», «Родной свой край, любви и знай».
--------------------------------	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ✓ Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- ✓ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- ✓ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Педагогические условия развития игры

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Учить применять

конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ТНР

Модель образовательной деятельности групп компенсирующей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу, реализуемую учителем-логопедом. Коррекция речевых нарушений в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых, является игра. Руководство коррекционным процессом в группе осуществляет учитель-логопед.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями, организацией плавания.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Таблица 17

Объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями в холодный период года 2018-2019 уч.г. с учётом ФГОС и требования САНПиН 2.4.1.3049-13, АООП ДОО

Образовательная область	Образовательные компоненты	Старшая группа (с 5 до 6 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение образовательной области «Социально коммуникативное развитие» Реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
	Развитие игровой деятельности	Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
Познавательное развитие (основная часть)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
	Приобщение к социокультурным нормам	
	Ознакомление с миром природы	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Реализация программы педагогического коллектива по формированию экологических представлений на основе краеведения «Знатоки Оренбуржья» (региональный компонент)	1 раз в неделю
Речевое развитие (основная часть)	Развитие словаря	1 занятие (коррекционное) 1 раз в неделю
	Формирование грамматического строя речи	
	Развитие связной речи и навыков речевого общения	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1 занятие (коррекционное) 1 раз в неделю
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня
Художественно-эстетическое развитие (основная часть)	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Приобщение к искусству	Как часть ОД по художественно-эстетическому развитию
	Конструктивно-модельная деятельность	Как часть ОД по ФЭМП, а также в процессе совместной деятельности,

		организуемой педагогом, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
5. Физическое развитие (основная часть)	Физическая культура помещении	2 раз в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
	Формирование начальных представлений ЗОЖ	Задачи решаются через все виды деятельности, совместную деятельность с взрослыми и детьми, в режимных моментах, самостоятельную деятельность
Итого ОД в неделю:		14
Продолжительность образовательной деятельности		25 мин

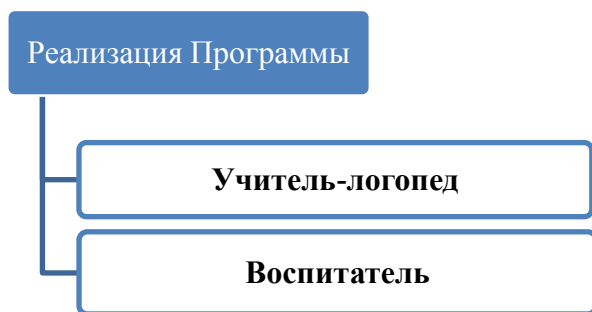
Таблица 18

Организация образовательной деятельности по комплексно-тематическому принципу для детей 5-6 лет

I -й период обучения (сентябрь-ноябрь)						
Месяц	Тема блока	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Старший возраст	Календарные праздники	
СЕНТЯБРЬ		Выставка - "Букет лета"	1-я (3.09-7.09)	Краски лета <i>Составление индивидуального маршрута</i>	День знаний	
	Детский сад и Я	Развлечение "В стране игрушек"	2-я (10.09-14.09)	Детский сад Игрушки <i>Составление индивидуального маршрута</i>	-	
		Праздник "Золотая осень" Выставка поделок "Дары осени"		3(1)-я (17.09-21.09)	Овощи. Огород.	-
	Осенние изменения в природе.			4(2)-я (24.09-28.09)	Фрукты. Сад.	День дошкольного работника
ОКТАБРЬ				1(3)-я (1.10-5.10)	Осенний лес. Деревья.	Всемирный день пожилого человека. День учителя.
				2(4)-я (8.10-12.10)	Кладовая леса. Грибы	-
				3(5)-я (15.10-19.10)	Сезонная одежда. Обувь.	-
				4(6)-я (22.10-26.10)	Перелетные птицы	-
НОЯБРЬ				5(7)-я (29.10-2.11)	Домашние птицы	-
				1(8)-я (5.11-9.11)	Дикие животные осенью	День народного единства
				2(9)-я (12.11-16.11)	Домашние животные и их детеныши	-
	Я и моя семья		Выставка творческих работ "Подводный мир"	3(10)-я (19.11-23.11)	Аквариум и его обитатели. Обитатели водоемов.	День рождения Деда Мороза
Праздник "День матери", выставка работ "портрет моей Мамы"			4(11)-я (26.11-30.11)	Я и моя семья	День матери	
II -й период обучения (декабрь-февраль)						
ДЕКАБРЬ	Зима	Спортивное развлечение "Зимние забавы" Новогодний праздник. Выставка творческих работ "Елочка"	1(12)-я (3.12-7.12)	Зимующие птицы	-	
			2(13)-я (10.12-14.12)	Дикие животные зимой	-	
			3(14)-я (17.12-21.12)	Зимние забавы	-	
			4(15)-я (24.12-28.12)	Праздник елки	-	
ЯНВАРЬ	Каникулярный период					
	Рождество	Развлечение рождество	2-я каникулярная, (9.01- 16.01)	Рождество <i>Корректировка индивидуального маршрута</i>	Новый год. Рождество. 9 января День рождения Снеговика.	

ФЕВРАЛЬ	Дом, где Я живу	Проект, выставка творческих работ "Мой дом", создание коллекции.	3(16)-я (14.01-18.01)	Чайная посуда	-
			4 (17)-я (21.01-25.01)	Продукты питания	День рождение родного языка
			5(18)-я (28.01-1.02)	Мебель	-
	Защитники Отечества	Спортивно-музыкальное развлечение "День защитника отчества"	1(19)-я (4.02-8.02)	Дом. Квартира. Его части.	-
			2(20)-я (11.02-15.02)	Инструменты	День здоровья
	Женский праздник	Выставка работ "Подарок Маме"	3(21)-я (18.02-22.02)	Наши защитники	День защитника отчества
III -й период обучения (март-май)					
МАРТ	Женский праздник	Праздник "8 марта"	4(22)-я (25.02-1.03)	Моя мама. Профессии наших мам и работников Д/с	-
	Сказочный мир	Развлечение "В сказочном мире"	1(23)-я (4.03-8.03)	8 марта - Мамин праздник	8 марта
			2(24)-я (11.03-15.03)	Мои любимые сказки	-
			3(25)-я (18.03-22.03)	Мой любимый театр	-
АПРЕЛЬ	Весна	Развлечение встреча птиц, построй скворечник "Помоги Скворцу"	4(26)-я (25.03-29.03)	Дикие животные весной	27 марта Международные день театра
			1(27)-я (1.04-5.04)	Весна пришла. Приметы весны.	День смеха. 1 - апреля-Международный день птиц.
	Мой край моя -Родина	Праздник "День победы", выставка творческих работ	2(28)-я (8.04-12.04)	Перелетные птицы	День космонавтики
			3(29)-я (15.04-19.04)	Мой дом, моя улица. Наш город. Наша родина.	День земли. День науки.
			4(30)-я (22.04-26.04)	Транспорт. Транспорт моего города.	-
МАЙ	Этот прекрасный мир	Исследовательский проект "Мир насекомых и рыб"	1(31)-я (29.04-3.05)	День победы	Праздник весны и труда.
			2(32)-я (6.05-10.09)	Деревья, кусты, цветы	9 мая День Победы
			3(33)-я (13.05-17.05)	Насекомые	Международный день семьи
			4(34)-я (20.05-24.05)	Водоемы, рыбы, безопасность на воде	-
	Этот прекрасный мир	Исследовательский проект "Мир насекомых и рыб"	5(35)-я (27.05-31.05)	Лето	«Троица - встречаем лето»

Схема взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда по реализации Программы



Общие задачи:

- формировать, расширять и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности взрослых;
- воспитывать интерес к профессиям, в том числе современным и востребованным в Оренбургской области;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудовой деятельности, о роли техники в трудовом процессе, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности способствовать осознанию важности, значимости и необходимости каждой профессии;
- обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Таблица 19

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы воспитателя группы
-осуществлять диагностику речевого развития детей (по темам Программы); -Формировать коммуникативные способности, умения сотрудничать; - осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей; - создавать условия в развивающей предметно-пространственной среде для удовлетворения познавательной активности ребенка, -определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей в контексте реализации содержания Программы	- способствовать социальной адаптации ребенка; - создавать развивающую предметно-пространственную среду и условия для поддержки самостоятельных игр; - поддерживать профессиональные интересы каждого ребенка, - формировать умения реализовывать свои профессиональные устремления в игровой деятельности
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Совместная работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ, организации педагогического просвещения	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательной деятельности при реализации

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 20

Программа «Знатоки Оренбуржья» (дети 5 – 6 лет)

Формы работы	Значение, особенности
Занятия-путешествия	Взаимосвязаны с экскурсиями по городу, они дополняют и обогащают их. Проводятся занятия в следующей последовательности: настоящее города; город в прошлом; его составляющие. Для проведения таких занятий изготовлены дидактические игры, пособия «Микрорайон детского сада», «Наши памятники», «Мой город», «Найди флаг, герб города», «Подбери картинку, прошлое и настоящее», «Путешествие по городу», «Любимый уголок города».

Целевые прогулки	Начинаются прогулки с территории детского сада. Рассматривается здание детского сада, особенности его строения, оборудование детских площадок. Прогулка по «Экологической тропе» детского сада с целью знакомства с природными объектами, характерными для данного региона. Во время прогулок за территорией детского сада, дети знакомятся с микрорайоном, в котором он расположен, с названиями улиц, социальными объектами (школа, другие детские сады, поликлиника, ЦДТ «Искра», ФОК «Надежда».
Экскурсии	Дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Во время экскурсий в Краеведческий музей дети узнают, как возник город Орск, об историческом прошлом края, знакомятся с многонациональной культурой, животным и растительным миром. Экскурсия «Памятники нашего города» способствует знакомству детей с выдающимися людьми, известными за пределами нашей страны и посетившими когда-то наш край: А.С. Пушкин, Т.Г.Шевченко, А.Кириллов. Экскурсии проводятся в рамках работы родительского «Клуба выходного дня»
Чтение художественной, познавательной литературы	Знакомя детей с конкретными историческими событиями, пополняем их знания и представления о жизни Руси: о том, кто такие славяне, о прошлом и настоящем Оренбургского края, праздниках, ремеслах промысла в и предметах прикладного искусства. Произведения о Великой Отечественной войне, защитниках нашей Родины, приуроченные ко Дню Победы. В работе используются произведения русского народного творчества.
Игры	Для обогащения знаний о родном Оренбуржье и закрепления этих знаний, применяются альбомы, иллюстрации, фотографии, игры: «Узнай по фотографиям», «Найди по описанию», «Разрезная картинка», «Подбери пару из прошлого и настоящего», «Любимые места», «Найди флаг и герб города», «Микрорайон Северный», «Украсим свой дворик», «Найди на карте г.Орска»
Праздники, досуги	Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность социально-личностного развития детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции.
Совместная работа с родителями	При организации работы учитываются предложения родителей, вырабатывается общая точка зрения на решение задач в работе с детьми. Организуются экскурсии и выставки «Вместе дружная семья», «Где я отдыхал с родителями», «Наш город». Активное участие родители принимают в организации мини-музея, «Орск-многонациональный», «Родной свой край, любви и знай».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) ;

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Основное значение культурных практик в том, что у ребенка формируются привычки, устойчивые интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждая совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Таблица 21

Поддержка детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Знатоки Оренбуржья»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка деятельности	- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, осознание своих прав и свобод и признание прав и свобод каждого человека на планете; реализацию прав и свобод в различных видах детской деятельности и ответственности за реализацию прав и свобод других детей -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г.Орска» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

- **родительские собрания**, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДОО, воспитателями и вносятся в годовой план.

- **мониторинговые исследования (анкетирование, социологический опрос)**, направленные на изучение уровня педагогической компетентности родителей, выявление условий домашнего воспитания, получение сведений об удовлетворенности родителей работой д/у.

- **родительские клубы: «Молодая семья», «Вместе с мамой», «Здоровый малыш», «Клуб выходного дня»** - данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение с педагогом-психологом, педагогами и друг с другом родителей определенной группы:

- многодетные родители;
- родители, воспитывающие ребенка в одиночку;
- родители детей выпускной группы
- молодые родители, имеющие первого ребёнка

Помимо того, ежегодно проводится работа в клубе для родителей детей с особенностями психологического развития, в МДОАУ есть дети с синдромом гиперактивности, тревожные, агрессивные дети. Для них выбираются темы заседаний, где рассматриваются вопросы, почему возникают данные проявления личности, какую роль играет темперамент в поведении детей, как нивелировать негативные проявления личности. Темы заседаний клуба «О чем расскажет рисунок», «Девочки и мальчики», «Как воспитывать ребенка с синдромом гиперактивности» и т.д.

Проведение данной формы работы способствует тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников переходят к позиции активных партнеров — участников коррекционно-развивающего процесса, находят эффективные способы взаимодействия с ребенком.

- **Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий** проводятся в начале и в конце учебного года.

- **Семинары-практикумы** - форма работы, предусматривающая групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста, с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

- **Мастер-классы «Художественная гостиная»** –форма работы с родителями, позволяющая привлечь внимание к художественному труду(квиллинг, торцевание, солёное тесто) для тесного взаимодействия образовательном процессе ДОО.

- **информационные стенды, папки-передвижки**, «Родительская почта» содержащие информацию о мероприятиях, проходящих в группе, а также материалы по повышению педагогической культуры родителей

- **социально-психологическое консультирование**, направленное на оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений. Формы организации: индивидуальная и групповая.

- **совместные праздники, развлечения**, позволяющие детям, родителям и педагогам получить опыт совместного переживания радостных событий.

- **участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах** на уровне МДОАУ, района, муниципалитета и общероссийских конкурсах.

- **участие родителей в проектной деятельности** по собственной инициативе или по просьбе педагога, **участие в региональном конкурсе «Я-исследователь»**

- **творческие отчеты по дополнительному образованию**, где представляются результаты работы преподавателей доп. Образования **«Калейдоскоп талантов»**

- **освещение деятельности МДОАУ через сайт**, на котором представлены законодательные документы по ДО, нормативные акты МДОАУ, отчеты по хозяйственной деятельности, документы по организации пед. процесса, информация о проведенных мероприятиях и пр.

Родители имеют возможность участвовать в управлении МДОАУ, принимая участие в работе родительских собраний, Совета родителей, Совета учреждения, Наблюдательного совета.

Формы взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Формы информационного взаимодействия с родителями:

Здоровье и физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

- Создание специальных стендов.

Таблица 22

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого

	ребёнка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. • Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. • Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. • Подбор и разработка индивидуальных комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОО. • Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. • Взаимодействие с СОШ № 38 по вопросам физического развития детей. • Определение и использование здоровьесберегающих технологий. • Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.
--	---

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом .

Познавательно-речевое развитие

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	• Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. • Ознакомление родителей с деятельностью детей Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», и т.п.). • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. • Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», мини-музей «Игры детства моих родителей», «Куклы наших бабушек», «На пороге Новый год» и т.п. • Создание тематических выставок детских книг при участии семьи в рамках проведения праздника «Книжкина неделя» • Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). •

Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
- Использование современных средств передачи информации

Таблица 24

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам детско-родительских отношений Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Таблица 25

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

	• Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). • Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). • Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. • Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. • Создание семейных клубов по интересам. • Организация совместных посиделок. • Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). • «Поэтическая и театральная гостиная». Чтение стихов детьми и родителями, постановка спектаклей.
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Знатоки – Оренбуржья».

Цель взаимодействия: консолидация родителей, детей, педагогов для создания условий для воспитания гражданственности, патриотизма, формирования первичных представлений о малой родине, о природных богатствах и его разнообразии.

Задачи:

- приобщать детей и родителей к природным и культурным ценностям Оренбургской области в ходе занятий краеведческого содержания;
- способствовать внедрению в семейное воспитание опыта работы детского сада по краеведению;
- формировать педагогическую культуру родителей;
- способствовать укреплению института семьи;
- формировать коммуникативные навыки, раннюю социализацию детей в процессе коллективной детско-родительской деятельности;

- организовывать взаимодействие семьи и детского сада;
- воспитывать гражданственность и патриотизм детей и родителей в процессе расширения знаний о своей малой Родине.

Формы работы с семьями воспитанников

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (гербарии растений, минералы, вязанные из пуха изделия, маеты и пр.) и при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, удовлетворяют потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участвуют в тематических досугах, проводимых коллективом МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска».

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.6.1. Цели, задачи и направления коррекционной работы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;
 - уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
 - уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий;
 - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слов словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Развитие фонематической системы речи.
 - развитие фонематического слуха и внимания;
 - выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;
 - формирование слоговой структуры слова.
3. Развитие фонетической стороны языка.
 - формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - активизировать движения артикуляторного аппарата;
 - воспитывать умеренный темп речи;
 - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие психических функций.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Реализация Программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС ДО и циклограммой образовательной деятельности ДОО, представленной в АОП ДО.

В организации комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР участвуют специалисты и руководитель, а именно, заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра, младший воспитатель.

Организация образовательного процесса в группе регламентируется календарным и перспективным планом специалистов.

Основным организационными формами коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является организационная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольника.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а так же графиком индивидуальных занятий.

Дети с ТНР зачисляются в группы на основании заключений ПМПК, письменного согласия родителей, приказа заведующего по образовательному учреждению, результатам обследования специалистов. Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течении дня состоит из трех блоков:

1.Первый блок (продолжительность с 7.00-9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00-11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.Третий блок (продолжительность с 15.30-19.00):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты логопедов и педагогов-психологов, физкультурные и музыкальные залы. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

В групповых помещениях, музыкальных и физкультурных залах организованы: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ТНР специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка.

Учитель - логопед проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, так как многие виды нарушений

связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Медикаментозное лечение проводится узкими специалистами медицинских учреждений (врачом-педиатром, отоларингологом, неврологом /психоневрологом, окулистом)

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОО ДО МДОАУ №124 для детей с ТНР 5-6 лет, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Результативность коррекционной работы напрямую зависит от участия в ней родителей.

Основные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); педагогические беседы (индивидуальные и групповые); открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога; знакомство с информацией в информационных стендах, родительских уголках и т.д.; выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога в индивидуальной тетради ребенка.

Таким образом, целостность коррекционно – образовательного процесса обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий воспитателей и специалистов и развитием детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.6.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, воспитателя и специалистов ДОО.

Учебный год в компенсирующих группах для детей с ТНР начинается первого сентября, заканчивается 30 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится три раза в год, с 1 по 15 сентября, промежуточное (первая, вторая неделя января) и с 15 по 30 мая.

Диагностический картинный материал составлен учителем-логопедом для обследования речи детей дошкольного возраста на основе специальной литературы, речевая карта содержит анамнестические данные, данные об особенностях психических процессов, эмоционально-волевой сферы, состоянии речевой функции.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

На подгрупповых занятиях проводится коррекция общих для всех детей группы речевых проблем, выявленных во время диагностики.

На индивидуальных занятиях проводится коррекция звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова и закрепление материала, который не усвоен на подгрупповых занятиях. Планирование коррекционно-развивающей работы составлено с учетом комплексно-тематического принципа.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление коррекционно-развивающей деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям для закрепления речевых умений у детей. Задания учителя-логопеда воспитателю отражаются в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках

изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.6.4. Описание специальных методов, форм коррекционной работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

I. Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

1. *Упражнение* — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука.

а) подражание - выполняется детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

б) упражнение в конструировании – используется при устранении оптической дисграфии. Дети конструируют буквы из элементов, из одной буквы другую.

в) упражнения с использованием массажеров Су – Джок - предполагают нормализацию мышечного тонуса, стимуляцию точек соответствия речевых зон.

г) упражнение на развитие мелкой моторики (использование семян растений, массажных мячей, прищепок, бросового материала).

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

☐ *осознание ребенком цели.* Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

☐ *систематичность,* которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуаций речевого общения);

☐ *постепенное усложнение условий* с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

☐ *самостоятельное выполнение* на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

☐ *дифференцированный анализ и оценка выполнения.*

2. *Игровой метод* предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Интерактивный стол используется при автоматизации звуков речи, развития психических процессов: мышления, памяти, внимания.

3. *Моделирование* — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование (использование мнемотаблиц, пиктограмм). При формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

☐ модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

☐ быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

☐ должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

II. Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

а) *Наблюдение* - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

б) *Рассматривание картин.*

Наглядные средства должны:

1. подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

2. соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;

3. сопровождаться точной и конкретной речью;

4. словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

☐ коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.), ☐ развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук), развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),

- ☐ закрепление правильного произношения звука,
- ☐ развитие лексического запаса слов,
- ☐ развитие грамматического строя,
- ☐ развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

III. Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

1. *Рассказ* — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

2. *Предварительная беседа*. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

3. *Итоговые, обобщающие беседы*. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Задачи беседы:

1. развитие познавательной деятельности,
2. закрепление правильного произношения,
3. уточнения грамматической структуры предложений,
4. закрепление навыков плавной слитной речи.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- ☐ опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- ☐ соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- ☐ активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- ☐ вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- ☐ характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

- Коррекционное логопедическое занятие
- Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)
- Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)
- Подгрупповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.6.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР, проведение групповых и индивидуальных занятий

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к

одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: сви-стящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по

демонстраций действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трех сложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трех-звуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование

и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый

- веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевых, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
 - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Таблица 26

В структуре коррекционно-развивающей работы выделяются следующие этапы:

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка или продолжение логопедической работы.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ☐ категории детей с ТНР, степени выраженности нарушений речи, возраста детей;
- ☐ требований СанПиН;
- ☐ рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (логопедом, психологом, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем).

Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями адаптированной программы для каждой категории детей с ТНР.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в старшем возрасте – 20-25 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня проводится:

- воспитателем по заданию учителя-логопеда;
- воспитателем по дефицитам усвоения разделов коррекционной программы;
- воспитателем совместно со специалистами с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка с взрослым, выстроенной на основе интеграции.

Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения, обучения грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

2.6.6. Специфика и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями (ОНР) с целью создания индивидуального маршрута развития

Цель: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления успешной социализации, развития личности и речи ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями, независимо от уровня исходной подготовленности.

Задачи коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении:

- обеспечение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии, равных стартовых возможностей к обучению ребенка в школе.

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Идеи сопровождения рассматривается коллективом ДОО как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления взаимодействия и всех участников образовательного процесса.

Организационные принципы:

- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка;

- опора на достижения предыдущего этапа развития;

- создание условий для развития ребенка, независимо от уровня исходной подготовленности;

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка.

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям и семье;

- модификация учебных планов, программ, гуманитарной информационной образовательной среды в соответствии с познавательными возможностями детей;

- непрерывность сопровождения;

- системный характер ежедневной деятельности, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива ДОО) различных форм сотрудничества педагогов и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития дошкольников, утверждение важнейших форм отслеживания и контроля за результатами.

Субъектами системы сопровождения ребенка в коррекционно-образовательном процессе являются: администрация, воспитатели, узкие специалисты ДОО (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре), медицинская сестра, родители, участвующие в этом процессе в тесной взаимосвязи на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного дошкольника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание и направления в работе по созданию коррекционно-образовательного сопровождения детей с речевыми нарушениями

Направление – работа с детьми.

- создание совместно с педагогами оптимальной образовательной среды, формирующей потребности в саморазвитии и содействующей росту и развитию ребенка.

- создание специальных социально-психологических условий, определение оптимальных и эффективных методов и приемов для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Алгоритм работы педагогического коллектива по составлению индивидуального маршрута (сопровождения):

1. Сбор информации о ребенке. Методы: анкетирование педагогов и родителей, тестирование, наблюдение, беседа, анализ документации.
2. Анализ полученной информации, определение детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений.
3. Совместная выработка рекомендаций, составление плана комплексной помощи, индивидуального маршрута.
4. Консультирование о путях и способах решения проблем.
5. Выполнение рекомендаций индивидуального маршрута.
6. Анализ выполнения индивидуального маршрута.
7. Перспектива дальнейшей работы.

Особенности создания индивидуального маршрута развития для ребенка с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для организации деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Индивидуальный маршрут развития ребенка с ТНР разрабатывается путем изучения анамнеза по результатам обследования территориальной ПМПК и по результатам первичной диагностики. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР является продуктом деятельности медико-психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее – ПМПК).

Таблица 27

Индивидуальный маршрут ребенка с ТНР

Краткая характеристика	Направление работы	Задачи коррекционной работы по периодам	Формы работы

Таблица 28

Сроки динамического контроля	Динамические показатели контролируются 3 раза в год
Сентябрь	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная
	Особенности речевого развития
	Причины отрицательной или нулевой динамики Корректировка программы
Январь	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная. Особенности речевого развития
	Причины отрицательной или нулевой динамики
	Корректировка программы
Май	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная
	Особенности речевого развития
	Причина отрицательной или нулевой динамики Корректировка программы

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого

находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В МДОАУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взрослый выступает в процесс приобретения общих культурных умений в роли партнера, а не руководителя, тем самым поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР и участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

В области социально-коммуникативного развития созданы условия для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Дети с ТНР выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных

игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. сфере развития игровой деятельности созданы условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивается стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Дети знакомы с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Дети с ТНР включаются в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР старшего дошкольного возраста формируются взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они вступают в контакт с другими детьми, организуют общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. Дети с ТНР этого возраста владеют элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, оказывают ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Созданы условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому способствуют слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенок проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды детской деятельности, проявляет двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Дети понимают эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может

высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования

В концепции непрерывного образования можно выделить ведущие направления, которые обобщают современные подходы в реализации преемственности между дошкольным звеном и начальной школой:

Первое направление - обеспечение непрерывности образования, то есть связь, согласованность всех компонентов системы образования, целей, содержания, методов, средств и форм организации.

Второе направление - обеспечение «поступательного развития». Поступательное развитие рассматривается как максимальное использование приобретений предыдущего этапа развития.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, имеется преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной служб. Их тесное взаимодействие поможет педагогам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы на школьном логопункте, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума. Это возможность отследить катамнез своих воспитанников, динамику их коррекции и развития.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка.

Задачи:

- ☐ Создание единого образовательного пространства.
- ☐ Применение здоровьесберегающих технологий.
- ☐ Координацию и совместную разработку содержания обучения и воспитания детей.
- ☐ Использование преемственных форм, методов, технологий детского сада и начальной школы.

Процесс осуществления партнёрства условно можно подразделить на отдельные последовательные этапы:

1 этап – формирование готовности дошкольников к обучению в начальной школе.

Данный этап предусматривает:

- сохранение и укрепление здоровья;
- психологическую подготовку к обучению в школе;
- формирование знаний и умений;
- развитие общекультурных умений и навыков.

2 этап – адаптация детей к условиям обучения в начальной школе

- приспособление к режиму учебной работы;
- адаптация в школьном и классном коллективе; приспособление к организационным формам обучения.

3 этап – развитие познавательной личностной сферы обучающихся в начальной школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий детского сада:

- использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образовательного учреждения;
- проведение психологической диагностики с применением методик ДОО;

- формирование знаний и умений на основе учебной подготовки в ДОО;
- дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков.

Механизм осуществления преемственности :

- единство требований;
- своевременное взаимодействие педагогов ДОО и начальной школы коррекционного образовательного учреждения;
- единое терминологическое пространство; преемственные формы, методы, технологии обучения и воспитания детей.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Реализация преемственности между звеньями должна обеспечивать создание системы непрерывного образования (коррекции) с учетом:

- 1.самоценность каждого возраста: опора на достижения предыдущего этапа;
- 2.индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- 3.развитие ребенка с учетом уровня достигнутого и продвижение его вперед;
- 4.гуманизация как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку;
- 5.открытость человека изменяющемуся миру;
- 6.сохранение общего физического, психологического и психического здоровья детей.

Формы сотрудничества педагогов

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- проведение «дней выпускников» в ДОО;
 - совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста;
 - оформление информационных стендов, папок-передвижек «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Мотивация к учебе», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки»;
 - проведение родительских собраний, круглых столов по проблемам подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей, на которых учителя будущих первоклассников и психолог школы могут ответить на все вопросы родителей;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Результатом совместной работы логопедов ДОО–школы является:

- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе;

- прогноз уровня усвоения учебного материала учениками-логопатами по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями в области логопедии;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения;

повышению уровня общего развития и коррекции индивидуальных отклонений в речевом развитии.

2.8 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ФГОС дошкольного образования отмечается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

2.8.1. Программы разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов компонента, национальных и социокультурных условий.

2.8.1.1. Программа «Знатоки Оренбуржья» ориентирована на специфику регионального компонента, национальных и социокультурных условий.

Авторы: Тринеева О. В. – старший воспитатель высшей категории, Петрова А.В. - воспитатель высшей категории

Программа, разработанная группой педагогов МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска», реализуется в группах для детей 5-6 лет, 1 раз в неделю на занятиях в первой или во второй половине дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в первую и вторую половину дня.

Цель Программы - формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на примере краеведческого материал, ценностного отношения к труду, миру природы, воспитание основ гражданственности, патриотизма у детей 5-7 лет.

Актуальность. От уровня экологического представления зависит характер взаимодействия общества и природы. Способность воспринимать экологическое неблагополучие как эмоционально-личностное важно для человека будущего. Этого можно достичь, если воспитание экологической культуры начинается в дошкольном детстве.

Экологически неблагополучная обстановка, которая сложилась в целом на территории Оренбургской области и г. Орск в частности, вызвала необходимость перехода от эмоциональной оценки к теоретическому осмыслению данной проблемы. Решение экологических проблем города и области связано с необходимостью изучения краеведческих материалов начиная со старшего дошкольного возраста.

В связи с вышесказанным, актуальность данной программы обусловлена:

- ✓ Катастрофическим ухудшением экологической обстановки в Оренбургской области;

- ✓ Всё большим отчуждением детей от мира природы;
- ✓ Снижением уровня экологического сознания у детей и взрослых;
- ✓ Неумением видеть и чувствовать красоту и уникальность окружающего мира;
- ✓ Незнанием особенностей животного и растительного мира, климатических условий, взаимодействия человека с природой и охраны родного края.

Поэтому, необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Социокультурные условия. В программу включено ознакомление детей с деятельностью взрослых по охране природы родного края. Так же педагоги знакомят с работой орчан на предприятиях. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с природным окружением малой родины, историей и достопримечательностями г.Орска и Оренбургской области. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Программа **«Знатоки Оренбуржья»** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональное содержание образовательного процесса помогает детям ощутить и сознать принадлежность к малой родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая общечеловеческие и национальные ценности.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей: Потребность в реализации программы «Знатоки Оренбуржья» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей).

По мнению родителей, в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, природному окружению, городу, воспитанию основ гражданственности.

Проведенное среди родителей МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска» анкетирование показало, что родители считают экологическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей чувства любви к своему родному краю, очень важным.

Программа представлена для родителей на заседании Совета родителей, где было принято единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орск» признает экологическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире.

Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания и знания особенностей своего края. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой, не учитывает особенности природного окружения данного региона.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Педагогами МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска» создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию (Центры экологии в группах систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с природным окружением родного края (альбомы «Красная книга Оренбуржья», «Заповедные места Оренбургского края», макеты «Деревенский дворик», «Животные степи и леса», пособия: «Пуховые узоры», «Откуда хлеб пришёл»; тематические карты Оренбургской области: полезные ископаемые, животные Оренбургской области, модель «Времена года», «Бузулукский бор» и т.д.)

Содержание работы по Программе «Знатоки Оренбуржья» в группе для детей 5-6 лет

- Познакомить дошкольников со своей малой родиной;
- Познакомить детей с зональной особенностью Оренбургской области;
- Познакомить детей с особенностями климатических условий степной и лесостепной зоны;
- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Знакомить с культурным наследием Урала (знаменитые писатели).
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к природе родного края;
- Знакомить с народными промыслами родного края;
- Знакомить с национальностями, проживающими на территории Оренбургской области.

Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 5-6 лет

Таблица 29

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

№	Тема	Содержание работы
Модуль 1. Осень в Оренбуржье и её изменения		
1.	«Здравствуй, Сентябринка»	Особенности климата оренбургского региона, преобладание ветров, природные особенности оренбургских степей.
2.	«Знакомые незнакомцы»	Насекомые Оренбургского края
3.	«Наш весёлый огород»	Классификация предметов нашего края по определённым признакам(по месту их произрастания, по способу их применения)
4.	«Перелётные и зимующие птицы»	Виды и разновидности птиц Оренбуржья, их особенности

5.	«Волшебный лес»	Лесная фауна нашего края; грибы, растущие в наших лесах
6.	«В золото одет наш парк»	Изменения в природе Оренбургской области
7.	«Школа гномика Здоровячка»	Дать понятие о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.
8.	«Птицы- наши друзья»	Птицы, обитающие в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни).
Модуль 2. Хозяйственная деятельность в Оренбургской области		
1.	«Оренбуржье- хлебный край»	Познакомить с видами зерновых культур (хлеб, пшеница, озимые) «От зёрнышка до булочки» -производство хлебо-булочных изделий
2	«На бабушкином подворье»	Виды домашних животных оренбургской области, роль человека в их жизни
3	«Оренбургский пуховый платок...»	Народные промыслы , процесс изготовления пуховых изделий
Модуль 3. Встречаем зиму в Оренбуржье		
1.	«Прогулка в зимний лес»	Животные, обитающие в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни).
2.	«Снеговичок»	Вода в природных явлениях нашей области
3.	«Как на тоненький ледок»	Литературные произведения поэтов, писателей.
4.	«Пернатые друзья»	Зимующие птицы нашего края. Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
5.	«Мороз – воевода дозором обходит владенья свои»	Наблюдение за различными зимними явлениями природы.
6.	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Исследовательская деятельность по изучению животного мира и взаимосвязь с особенностями мест их обитания.
7.	«Выюги да метели к нам прилетели»	Особенности зимы нашего края
8.	«Витаминный огород»	Изучение влияния климатических условий на виды растений, произрастающих в Оренбургской области.какие растения можно выращивать в тепличных(комнатных) условиях.
Модуль 4. Природоохранная деятельность в Оренбургской области		
1.	«Красная книга Оренбургской области»	Знакомство с Красной книгой. Изучение растительного и животного мира Оренбургской области, занесённого в Красную книгу. Для чего необходимо охранять эти растения и животных.

2.	«Заповедные места Оренбуржья»	Примеры рационального использования природы человеком
Модуль 5. Вода и её применение.		
1.	«Волшебница вода»	Круговорот воды в природе.
2.	«Наблюдение за рыбкой»	Кому нужна вода. Кто живёт в реке.
Модуль 6. Весна и её изменения в Оренбургской области		
1.	«Пробуждение природы»	Весенние явления в природе. Виды осадков в разных уголках нашей области
2.	«Красная шапочка в гостях у веснянки»	Наблюдение за состоянием неба, солнца, почвы, растений, птиц, насекомых. Особенность нашей зоны в весенний период. Одежда и труд людей весной.
3.	«Путешествие в царство комнатных растений»	Растения нашего края, занесённые в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок)
4.	«Путешествие в весенний лес»	Зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе
5.	«Весенние секреты»	Весенние явления в природе. Виды осадков в разных уголках нашей области. Наблюдение за состоянием неба, солнца, почвы, растений, птиц, насекомых. Особенность нашей зоны в весенний период
6.	«Травы Оренбуржья»	Травы Оренбуржья, их целебные свойства
7.	«Берегите первоцветы»	Познакомить с первоцветами, произрастающими в Оренбургской области. Воспитывать бережное отношение к ним.
8.	«Цветик -семицветик»	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето - осень)
9.	"Мы - друзья природы»	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения и назначения всех органов
10.	Шкатулка сказок	Чтение произведений П. Бажова ,

Таблица 30

Формы реализации Программы

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные		Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: -ролевые, -театрализованные, -дидактические, -сюжетно-ролевые, -настольно – печатные Чтение	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Организация тематических выставок Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

Таблица 31

Способы реализации Программы «Знатоки Оренбуржья»

Формы организации занятий	Занятия –путешествия, традиционное, комплексное, тематическое, занятие-игра, занятие-труд ,занятие-путешествие, занятие-посиделки занятие-творчество, занятие-эксперимент, занятие-экскурсия
Виды детской деятельности	двигательная; – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора; – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная

Таблица 32

Средства реализации Программы «Знатоки Оренбуржья»

Музыкальный ряд	муз. П. Чайковского; «Времена года», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Времена года» А. Вивальди.
Зрительный ряд	презентация «Птицы Оренбургской области» презентация «Животные нашего края» Презентация «Оренбургский пуховый платок» демонстрационный набор «Грибы» Иллюстрации «Дикие и домашние животные», «Степь», «Уборка урожая». Растения Оренбургской области (картины, фото) Карта Оренбургской области Серия «Мир в картинках» (мир природы) Высоко в горах. Деревья и листья.

	Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные средней полосы. Насекомые Овощи. Собаки—друзья и помощники. . Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.
Литературный ряд	«Красная книга Оренбургской области» Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет». Абаимова В. "В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске" Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук Баскова Т. Любимый город Оренбург Бахревский В. Стихи Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль. Бехтерев И. Старый Оренбург Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок Гишаева В.А. Родина Грибанова Г. Стихи Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка Жук М. Стихи Заблицкая В. Стихи Карнаузов А. У истока. "Ах, эти косинусы, синусы". О любви Кожевникова Н.Ю. Стихи Кондакова Н. "Там Азия смотрела на меня" Красников Г.Н. "А когда найдет тоска". "Я не забыл седые ковыли" Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя Курдаков Е. Стихи Лукьянова Н. Оренбург Малов И. Стихи Мелешко А. Стихи Миронов В. На Советской Моисеев В. Стихи Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла Немкова Т. Стихи Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге Печенкин Н. Оренбург Попов П. Стихи Радашкевич А. Стихи Самсонов Ю. Родной город Оренбург Селиверстов Ю. Стихи Семикозова Н. Родина. "Оренбург, Соль-Илецк, весна..." Тепляшин А. "Тепловозный гудок". "Жара". "Бегут бурлящие потоки" Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну

Время и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся в первую или вторую половину дня.

Объём образовательной деятельности	
Направление деятельности	Объём образовательной деятельности в неделю
	5-6 лет
Познавательное развитие	20-25 мин.
Социально-коммуникативное развитие	20-25 мин.
В режимных моментах и во всех видах совместной с взрослым деятельности	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - здание детского сада по ул. Беляева, 10 Б находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Орска.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающие нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание детского сада по ул. Беляева, 10 Б находится в отдельно стоящем двух этажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений и прогулочных площадок учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена *оборудованием* для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В учреждении имеются следующие помещения для реализации Программы: групповые помещения – 11, из них 1 предназначены для воспитания и обучения детей с ТНР, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, кабинеты учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Музыкальный и физкультурный зал в МДОАУ предназначены для проведения обучающих, развлекательных, спортивных и оздоровительных мероприятий (занятий музыкой, утренников, утренней гимнастики, занятий по курсу «Основы хореографии», занятий физической культурой, спортивных

праздников, музыкальных и физкультурных досугов, спортивных соревнований с участием родителей воспитанников).

Таблица 34

Физкультурный зал

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения ДООУ

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1.Мебель		
1.	стул взрослый полумягкий	1
2.Технические средства		
1.	музыкальный центр	1
2.	музыкальная колонка	1
3.	Магнитофон	1
4.	Пианино	1
	скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические,	
3.Игровое оборудование		
1.	мячи резиновые	20
2.	мячи резиновые (маленькие)	10
3.	мячи – фитболы	18
6.	мячи футбольные	2
5.	мячи баскетбольные	2
7.	мячи для сухого бассейна	10
8.	мячи «ежики»	15
9.	мячи набивные малые	10
10.	Обручи	15
11.	палки гимнастические длина 100 см	20
12.	палки гимнастические длина 710 мм	6
13.	Скакалки	16
14.	скамейки гимнастические для упражнений	4
15.	доска с ребристой поверхностью	1
16.	массажная дорожка	1
17.	дуги (воротики)	4
18.	мешочки (для метания)	20
19.	гантели пластмассовые детские	40
20.	кегли (набор)	3 набора
21.	веревка для натягивания	2
22.	шнуры короткий (плетеный)	22
23.	канат (короткий)	1
24.	батут (детский)	1
25.	волейбольная сетка	1
26.	баскетбольное кольцо навесное	1
27.	мишень для метания навесная	1
28.	Туннель	2
29.	шведская стенка	1
30.	Маты	2
31.	теннисные ракетки (детские)	3 набора
32.	теннисные мячи	6
33.	бадминтон (детский)	2 набора
34.	Флажки	30
35.	Платочки	25
36.	Ленты	40
37.	ориентиры конусы	6
38.	Тренажер	1
39.	Погремушки	20

40.	тактильная дорожка «змейка»	1
41.	Ключки	15
42.	Шайбы	4
43.	санки (для эстафет).	2
44.	Степ-платформы	22
4. Вспомогательные средства		
1.	пластмассовые лотки для спортивного инвентаря	5
2.	круглые контейнеры для спортивного инвентаря и игрушек	3
3.	большой куб	1

Таблица 35

Музыкальный зал

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Дидактические игры(настольно-печатные), развивающие пособия		
№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1.	<u>МД игры:</u>	1
2.	«Бубенцы» (на развитие звуковысотного слуха)	1
3.	«Весело-грустно» (ладовое чувство)	1
4.	«Зайки спят - зайки танцуют» (развитие ладового чувства)	1
5.	«Звенящие колокольчики» (развитие динамического слуха)	1
6.	«Кого встретил колобок?» (развитие тембрового и ритм.слуха)	1
7.	«Музыкальное лото» (на развитие звуковысотного слуха)	1
8.	«Музыкальный паровозик» (развитие тембр.слуха)	1
9.	«Музыкальный теремок» (развитие тембрового слуха)	1
10.	«Музыкальный телефон» (развитие тембрового и ритмического слуха)	1
11.	«Море» (пособие по слушанию)	1
12.	«Подумай и отгадай» (развитие тембрового и ритм.слуха)	1
13.	«Птичка и птенчики» (на развитие звуковысотного слуха)	1
14.	«Рассели нотки» (на развитие тембрового и ритмического слуха)	1
15.	«Солнышко и тучка» (развитие ладового чувства)	1
16.	«Три жанра» (формирование жанровых представлений)	1
17.	«Угадай мелодию» (закрепление жанровых представлений)	1
	<u>Пособия</u>	1
1.	«Весёлые мячики» (пособие по развитию чувства ритма)	1
2.	Портреты композиторов	1
3.	Ритмические таблицы	1
4.	Ритмокуб	1
5.	Таблицы для ритмодиклокации	1
6.	Мимические таблицы	1
7.	Куб настроения	1
8.	Нотный стан с нотами (флан)	1
9.	Следы (ритм)	1
10.	Иллюстрации к детским песням	1
11.	Иллюстрации музыкальных инструментов	1
12.	Иллюстрации «Времена года»	1
13.	Опорные таблицы на определение формы муз.произведения	1
14.	Лепбук «Весёлый оркестр»	1
15.	Лепбук «Времена года»	1
3. Игровое оборудование		
1.	Набор перчаточных кукол	3
2.	Мотивационные игрушки	7
4.	Цветы пластмассовые	40
5.	Цветы искусственные большие	12
6.	Цветы искусственные маленькие	12

7.	Корзинка пластмассовая	3
8.	Корзинка плетёная	1
9.	Корзинка деревянная	2
10.	Балалайка	4
Технические средства обучения		
1.	Пианино «Гармония»	1
2.	Муз.центр «Soni»	1
3.	Муз.центр «Panasonic»	1
4.	Синтезатор «Yamaha»	1
5.	Телевизор «Blaugen»	1
6.	DVD плеер «BBK»	1
Вспомогательные средства		
1.	Ширма для кукольного театра большая	1
2.	Ширма для кукольного театра маленькая	1
3.	Домик деревянный большой	1
4.	Домик картонный маленький	1
Детские музыкальные инструменты		
	Металлофон большой	1
1.	Металлофон средний	1
2.	Металлофон маленький	2
3.	Треугольник маленький	1
4.	Ложки деревянные	10
5.	Маракас большой	1
6.	Маракас пластмассовый	4
7.	Маракас деревянный	4
8.	Румба	2
9.	Бубен большой	1
10.	Бубен маленький	6
11.	Барабан большой	1
12.	Барабан маленький	2
13.	Сосульки	12
14.	Погремушки	20
15.	Кастаньеты	1
16.	Тамбурин	2
17.	Детские духовые инструменты	4
18.	Клавишно-духовые	2
19.	Детский аккордеон	2
20.	Колотушка	1
Мебель		
1.	стулья детские	30 шт
2.	стол детский	1 шт.
3.	стол письменный	1 шт.
4.	стенка мебельная	1 шт.

Для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации совместной деятельности педагога и детей (игровой, трудовой, опытно-исследовательской) и свободной деятельности детей во время проведения прогулок оборудованы спортплощадка, огород, экологическая тропа, групповые участки.

Таблица 36

Функциональная территория	Оборудование	Количество
Спортивная площадка	Прыжковая яма для прыжков в длину и высоту	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Экран для метания в цель	1
	Баскетбольная стойка с корзиной	1

	Волейбольная сетка и стойки с крючками для ее натягивания	1
	Переносные дуги	6
	Переносные футбольные ворота	2
	Беговая дорожка	1
	Бревна и пеньки для ходьбы на равновесие	1
	Пьедестал для награждения победителей	1
Метеорологическая площадка	Дождемер	1
	Термометр для измерения температуры воздуха	1
	Вертушка для определения силы ветра	1
	Солнечные часы	1
Огород	Таблички с изображением выращиваемых овощей	7
	Специально отведённое сесто для грядок	
	Ящик с детскими садовыми инструментами (лейками, тяпками, граблями)	
Экологическая тропа	Дендрарий, цветы, травы, кустарники	
Групповые участки	Беседки с крышей-навесом	11
	скамейки (стационарные)	11
	Песочницы	11
	Игровое оборудование (домики, кораблики, жираф)	
	Выносные мольберты	4
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр корабль	
	Автомобили	2
	Лошадки	2
	Домики	5
	Мельница	1
	Кораблики	3
	Гимнастическое бревно	1
	лесница шведская для лазания	1
	стойка для баскетбола	1
	Турник	2
	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке;	

Таблица 37

МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» оснащен средствами ИКТ

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 2 шт.	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Персональный	Кабинет педагога-	Обработка диагностических	Педагог-психолог

компьютер, 1 шт.	психолога	материалов, подготовка консультативной помощи родителям и педагогам. Планирование психолого-педагогического сопровождения процесса.	
Ноутбук, 1шт.	методический кабинет	Даёт возможность педагогам ДОУ готовить методический материал для работы с дошкольниками, формирование отчётности. Подготовка занятиям(наглядность)	Воспитатели всех возрастных групп
Ноутбук 1 шт.	Музыкальный зал	Обеспечивается музыкальное сопровождение музыкальных и физкультурных занятий, занятий хореографией, утренников, досугов, утренней гимнастики посредством скачивания аудиозаписей и видеоряда в интернете. Возможна обработка музыкальных произведений.	Музыкальный руководитель

Организация и насыщенность предметно-пространственной среды в групповом помещении ДОО

Таблица 38

Описание материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1.Мебель		
1.	Стол письменный	1
2	Стул взрослый мягкий	1
2	Стол учебный	3
3	Стул маленький	6
4	Шкафы	4
5	Ковровое покрытие	1
6	Зеркало	1
7	Демонстрационная магнитная доска	1
2.Методическое пособие		
1.Развитие артикуляционного аппарата		
1	карточки для артикуляционной гимнастики для мальчиков И.А. Волошина	1
2.	карточки для артикуляционной гимнастики	1
2. Развитие дыхания		
1.	Альбом с комплексом дыхательной гимнастики	1
2.	Картотека дыхательных упражнений	1
3.	Мелкий лёгкий материал (ватные шарики, бумажные фигурки), вертушки, воздушные шарики, мыльные пузыри	1
4.	"Бабочка порхает", «Пчелка на цветке», «божья коровка»	1
5.	Дыхательные упражнения Нищевой. Н. В.	1
3. Развитие мелкой моторики		
1.	Картотека пальчиковых игр	1
2.	Массажные мячики	8
3.	Тренажер для массажа пальцев и ладоней рук	1
4.	Шарики «Су-джок»	5
5.	Игра «Шнурок затейник»	1
6.	Игры с прищепками «Кто, что кушает», «Где чей хвост»	1

7.	Мягкие пазлы	1
8.	Мягкий конструктор	1
9.	Шнуровки «Дерево»	1
10.	Игра с камешками Марбс	1
11.	Игра конструктор "Собери животное или птицу"	1
12.	Комплекс упражнений с массажным мячиком	1
4. Развитие фонематических представлений и звукопроизношения		
1.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, ложка, колокольчик)	По 1
2.	Найди слова на звук	1 комплект
3.	Дидактическая игра «Собери букву»	1
4.	Картинки на звуки, игра на автоматизацию и дифференциацию звуков "Мячики"	1
5.	Дидактическое пособие «Логопедический лабиринт» (на все звуки)	1
6.	Чистоговорки со зрительной опорой	1
7.	Логопедическое лото "Говори правильно С", Логопедическое лото "Говори правильно Р"	1
8.	Учебно-игровой комплекс звуки Д-Т	1
9.	Учебно-игровой комплект "Логопедическое лото" учим звуки Л-Ль	1
10.	Картотека чистоговорок на разные звуки,	1
11.	Предметные картинки на звуки	1
5. Развитие лексико-грамматических представлений, активизации словаря, связной речи		
1.	Комплекс игр "Играйка соображайка" Н. В. Нищевой	1
2.	Комплекс игр "Играйка маленькая хозяйка" Н. В. Нищева	1
3.	Комплекс игр "Играйка узнавайка" Н. В. Нищева	1
4.	Комплекс игр "Играйка грамотейка - 6" Н. В. Нищева	1
5.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках "Словообразование"	1
6.	Сюжетные картины "Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника Т. А. Ткаченко	1
7.	Учебно-игровой комплекс "Ягодное - лото"	1
8.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам "Курочка ряба"	1
9.	Дидактические пособия «Рассказы по картинкам»	1
10.	Демонстрационный материал «Составь сказку»	1
11.	Предметные картинки по лексическим темам	1
12.	Настольная игра "Что к чем?"	1

Перечень методических пособий учителя-логопеда:

Перечень литературы и пособий для обеспечения коррекционного процесса:

1. Бортникова Е.Ф. Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2016. - 32с.
2. Буйко В.И. Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7 лет). -Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2016. - 48с.
3. Буйко В. И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные. - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2016. - 32с.
4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, [Р] и [Л]. - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2016. - 32с.

5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2016. - 16с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Тренажер по развитию речи. - Москва "РОСЭМ", 2015. -95с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Тренажер логопедический. - Москва "РОСЭМ", 2015. -95с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. - Москва "РОСЭМ", 2016. -80с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Горбушин О.Ю. Букварь. - Москва, ООО "Самовар-книги", 2015. - 190с.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с
14. Жукова Н. С. Уроки логопед: исправление нарушений речи. - М. : Эксмо, 2016. - 120с.
15. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - Москва: Эксмо, 2018. -96с.
16. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. - 112с.
17. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. - 112с.
18. Земцова О.Н. Запомни картинки для детей 4-5 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. - 16с.
19. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир для детей 5-6 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. - 16с.
20. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32с.
21. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2017. - 80с.
22. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб., Издательский дом "Литера", 2013.
23. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе 2-е изд., доп., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.
24. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
25. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
26. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 544с.
27. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 240с.
28. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -192с.
29. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
30. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 704с.

- 31.Новикова О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2011. - 88с.
32. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010.- 271 с.
- 33.Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах . -Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 173с.
- 34.Ситников. В. П. Русский язык. Справочник дошкольника. - М.: Филол. о-во "Слово", АСТ, 1998. - 480с.
- 35.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения- что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. - Смоленск: изд-во "Ассоциации 21 век", 2000. - 72с.
- 36.Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Р]. - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2016. - 24с.
37. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
38. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
39. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с
40. Шалаева. Г. П. Арифметика. Справочник дошкольника. - М.: Филол. о-во "Слово", АСТ, 1998. - 432с.
- 41.Якимович. О.А. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания. - Волгоград: Учитель, 2014. - 68с.

Помещение группы в МДОУА «Детский сад №124 «Васлек» г. Орска» разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Оснащение предметно-пространственной среды групповых помещений
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет
Группа № 4 «Солнышко»

Особенностью организации образовательной деятельности в данной группе является создание продуктов детского творчества с помощью технологии тестопластика, которая вызывают интерес у детей дошкольного возраста, развивает мелкую моторику рук.

Таблица 39

Уголки детской активности	Содержание
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно–ролевых игр	Оборудование для сюжетно –ролевых игр. Сюжетно - ролевая игра «Семья». «Электрическая плита», игрушечная посуда, муляжи овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов вязанные. «Кондитерские изделия», комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, столик, уют, кровать детская, куклы разных размеров, машины, рули. Сюжетно- ролевая игра «Столовая» «Электрическая плита», игрушечная посуда, муляжи овощей и фруктов, муляжи овощей и

	фруктов вязанные «Кондитерские изделия», фартуки. Сюжетно- ролевая игра «Дом». Куклы разных размеров, модуль «Кухня»:электрическая плита, шкаф, столик, табуретки, игрушечная посуда, муляжи овощей и фруктов, муляжи вязанные «Кондитерские изделия», кровать детская, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг. Сюжетно- ролевая игра «Больница»: набор «Медицинский центр», набор медицинских инструментов (ножницы, градусники, лоток, фонендоскоп), халат. Таблички с названием кабинетов, каточки для рецептов. Сюжетно- ролевая игра. Набор мебели «Магазин»- витрина и стол, весы, клавиатура, счеты. Муляжи овощей и фруктов пластмассовые «Супермаркет»: муляжи овощей и фруктов, сумочка, корзинки, касса Муляжи вязанные: «Кондитерские изделия». Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»: модуль «Парикмахерская», шкаф с зеркалом и ящиком. Набор парикмахера. Фартук парикмахера. Сюжетно- ролевая игра «Гараж»: машины разных размеров, рули, инструменты, каски. Сюжетно- ролевая игра «Ателье»: швейные машинки, утюги, ткани.
Центр социализации Уголок труда «Мы дежуриим»	Инвентарь для дежурства в столовой: фартуки, салфетницы.
Центр социализации Уголок уединения и релаксации	Эмоциональный уголок «Цветочная поляна настроения», фотографии всех детей группы размер 4смх6см. Палатка для уединения, мягкий коврик, фотоальбом для рассматривания «Моя семья». Коробочка «Криков и радости». Коробочка примирения «Давайте жить дружно». Дидактические игры «Собери эмоцию». «Что такое хорошо, что такое плохо?». «Собери лицо», «Собери портрет». «Наши чувства и эмоции», «Подбери маску». «Собери эмоцию. Демонстрационные картинки с эмоциями, «Коврик – примирения», мягкие модули с эмоциями. Деревянные ложки с нарисованными эмоциями. «Эмоции на палочках». Картотека игр: «Утро радостных встреч», «Мирилки». «Я и мое поведение», «Добрые герои сказок», «Уроки вежливости», «Моя семья». Книга «Веселые уроки поведения».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы	Комнатные растения бегония, колеус, Лейка, лопаточка, грабельки, палочки для рыхления почвы, фартуки. Календарь погоды Природный материал - шишки, ракушки, коллекция ракушек, листьев. Дидактические игры: «Времена года», «Что сначала, что потом», «Животные континентов», «Живая и не живая природа», «Дикие животные», «Чей малыш?», «Ассоциации», «Ассоциации: животные». Игрушки – дикие и домашние животные, животные Африки. Демонстрационный материал картинки: «Птицы», «Лесные животные», «Садовые цветы», «Насекомые», «Птицы», «Ночные животные», «Овощи», «Кустарники», «Фрукты», «Насекомые», «Животные России», «Стихийные явления природы», «Земноводные и присмыкающиеся». Демонстрационное пособие: «Временна года». «Времена года – деревья». Демонстрационный вязанный материал: грибы, вязанный цветок. Книги: «Времена года», «Моя первая книга: Земля», «Животные

	луга», «Продукты фермы»; «Приключение на ферме»; «Необычные животные»; энциклопедии: «Джунгли», «Насекомые»; «Человек и его тело». Наглядно - демонстрационный плакат: «Круговорот воды в природе». Альбом «Город Орск осенью».
Центр сенсорного развития	Шнуровки, различные виды пазлов, логический домик, геометрический математический планшет, дидактическая игра: «Спрячь мышку в домик», «Заплатки», игра и прищепками, учим цвет, пластилиновая мозаика, дидактическая игра «Спрячь мышку», дидактическая игра «Белка и орешки», дидактическая игра «Живая неделя», «Собери радугу», «Цветные парашутики».
Центр математики	Дидактические игры «Цифры», «Азбука-цифры», «Игротека», «Учимся запоминать», «Закономерности», «Схожее и различное», «Фигуры и формы», «Собери грибы в корзину», «Математические домики», «Посчитай и подбери цифру», «Геометрические фигуры», «Больше, меньше или равно?», математическая игра с прищепками «Ромашка». Домино «Пушистые друзья». Лото «Буквы и цифры», «Для «Умок» и «Умочек». Математические пазлы «Собери картинку от 1 до 10». Раздаточный и демонстрационный материал. Альбомы «Веселый счет», «Школа семи гномов». Настольно печатная игра «Четвертый лишний». Развивающее лото «Цветные фигуры»» Учимся играя «Цифры». Шахматы, шашки.
Центр экспериментирования	Картотека «Элементарные экспериментирования в детском саду». Картотеки - схемы проведения опытов и экспериментов. Мерные ложки, мерные стаканчики, компас. Природные материалы: маленькие ракушки, шишки, жёлуди, камни, перья, сухие листья. Материал для опытов: копировальная бумага, ватные диски, песок образцы различных видов ткани. Прозрачные пластмассовые стаканы, трубочки пластиковые, воронки, тазики, губки, Ватные диски, лупы, пипетки. Коллекции ракушек, семян, ткани. Часы песочные
Центр патриотического воспитания	Портрет Президента, герб России, флаг России, Кукла в русском народном костюме. Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Мезенская роспись», «Русские узоры», «История русских народов», «Главные праздники страны», «Россия», энциклопедия «Достопримечательности России», энциклопедия «Наша родина Россия». Наглядно дидактическое пособие «Гжель». Лото «Русские традиционные костюмы». Дидактические игры: «Разрезанные картинки», «Исправь ошибку художника», «Цвета и формы». Книга «Филимоновские чародеи». Матрешка. Деревянные расписные ложки. Раскраски «Народные промыслы».
Уголок «Моё Оренбуржье»	Герб г.Орска, Альбом «Вместе дружная семья», «Уральские узоры». Дидактическая игра «Украсим костюм уральским узором» Альбомы: «Красная книга растений Оренбургской области». «Степные животные Оренбуржья»; «Памятники природы Оренбуржья»; «Казаки Оренбуржья»; «Российская глубинка: Орск-город, который находится сразу в двух частях света. Лэпбуки: «Природа Уральского края»; «Хлеб всему голова». Кубики: Собери цветы Оренбуржья; «Угадай, собери и опиши животное». Д/и «Кто, где живет»?

Центр безопасности «Соблюдаем правила»	Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?» «Дорожные знаки». Фуражка полицейского, жезлы. Демонстрационный материал «Дорожные знаки в картинках». Набор дорожных знаков. Книга «Правила дорожного движения», «Безопасность, полезные привычки», «Дорожные знаки в картинках», Альбом «Виды транспорта», «Правила поведения в лесу». Лэпбук «Пожарная безопасность», картотека игр по формированию здорового образа жизни, картотека дидактических игр по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр развития речи, коррекция речи	Альбом «Звуки и буквы», «Веселая прогулка», «Найди слова на букву», игры на словообразование, картотека словесных игр, Дидактические игры «Найди звук», «Слоговая пирамидка», «Почтальон», «Найди тень», «Найди где, кто спрятался». Настольно печатная игра «Расскажи сказку», «Теремок», «По щучьему велению». Настольно – печатные игры из серии «Учись играть» : «Слоги», «Алфавит», логопедическое лото «Говорим правильно С», логопедическое лото «Говорим правильно Л», логопедическое лото «Говорим правильно Р», серия «В мире слов»- «Расскажи кто что делает». «Азбука», «Изучаем Алфавит», «Складушки». «Спешим на бал». Кубики «Азбука». Домино. Набор букв Русский алфавит, карты «Проппа». Карточки - алгоритмы (схемы, мнемотаблицы) описания предметов, животных, стихотворений. Альбомы «Назови одним словом», Уголок «Речевечок»(для коррекции речевого развития) Рассели звуки [Ж], [Ш], «Кто в домике живет?», «Синонимы, Антонимы», «Чистоговорки, скороговорки», «Найди домик для звука», «Улитки». Альбом: пальчиковые игры, сюжетные картинки обучению рассказыванию. Картотека логопедических пятиминуток, артикуляционная гимнастика, дыхательных упражнений. Игра для мелкой моторики - камушки марблс; мячики «Су-Джок». Игры на дыхания-«Бабочка лети», «Пчелка на цветочке», «Лягушенок», «Стрекоза», тренажеры для дыхания.
Уголок детской книги «В гостях у сказки»	Портреты детских писателей . Сборник русских народных сказок «Жили были сказки», сказки «Мальчик с пальчик»; «Рукавичка», «Иван –крестьянский сын и Чудо –юдо», «Маша и медведь». Книжки малышки: «Кот и лиса», «Теремок», «Терешечка», «Серенькая Уточка». Агния Барто «Сборник стихов». Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», В. Драгунский. «Друг детства», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М.В. Юдаева «Хрестоматия для старшей группы».
Театральный уголок	Различные виды театра, пальчиковый, теневой театр, кукольный, театр на палочке, маски сказочных героев,
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр творчества	Трафареты, цветные карандаши, цветные мелки, гуашь, кисточки, салфетки, подставки под кисточку, непроливайки, палитра, клей, цветная бумага, тычки, пластилин, стеки, доски для лепки, картон, Спирографы.

Центр конструирования «Я строитель»	Кубики пластмассовые крупные. Конструктор пластмассовый легко крупный Кубики «Сложи узор» Кубики «Тетрис»
Музыкальный центр «Волшебные нотки»	Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушки, маракасы, дудочка, барабан;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр физического развития	Теннисные ракетки, лестница гимнастическая, гимнастические кольца. Боксерские перчатки, массажный коврик. Мячи для пальчиковой гимнастики, маленькие пластмассовые мячи, скакалки. Маски для подвижных игр. Оборудование для дыхательной гимнастики. Плакат «Виды спорта». Игровой набор балансирующие блоки. Альбомы «Зимние виды спорта», «Зимняя Олимпиада». Картотека «Гимнастика для глаз».
Технические и вспомогательные средства обучения	Демонстрационная передвижная доска. Контейнеры для хранения игрушек. Аудио-магнитофон.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда: комната краеведения, мини музей «Русская изба».

Таблица 40

Средства образования и развития к программе «Знатоки Оренбуржья»

Аудиоряд	Пение птиц в весеннем лесу муз. П. Чайковского; «Времена года», «Времена года» А. Вивальди.
Визуальный ряд	Коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский) Коллекция поделочных камней и полезных ископаемых Коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья Красная книга Оренбуржья Альбомы «Промышленность города», «Достопримечательности города Орска», «Красная книга Оренбуржья», «Заповедные места Оренбургского края Картотека народных подвижных игр Развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки». Презентация «Птицы Оренбургской области» Презентация «Животные нашего края» Презентация «Оренбургский пуховый платок» демонстрационный набор «Грибы» Иллюстрации «Дикие и домашние животные», «Степь», «Уборка урожая». Растения Оренбургской области (картины, фото) Карты Оренбургской области Дидактические пособия: «Орск вчера, сегодня, завтра», «Путешествуем по г.Орску» (настенное интерактивное панно), «Микрорайон Северный», мини-музеи: «Национальная деревня: русская изба, башкирское и казахское подворье», «Встречаем гостей». Макет «Памятные места Орска». Модули: «Природное богатство Оренбуржья», «Полезные ископаемые Оренбуржья». В комнате краеведения «Родничок» создана композиция «Оренбуржье-

	хлебный край», Стенд «Орчане в годы войны: в тылу и на фронте»-мини-музей, посвященный землякам в годы ВОВ. Коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция изделий из яшмы и других поделочных камней; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбомы «Промышленность города», «Достопримечательности города Орска», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», «Откуда хлеб пришёл». Выставка творческих работ дошкольников «Город праздничный, юбилейный» - к 270 лет г.Орску.
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации

Таблица 41

Образовательные области	Методические издания
Социально-коммуникативное развитие	
труд	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
игра	Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ.
безопасное поведение в быту, социуме, природ	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Мозаика-Синтез», 2012г. (Электронный ресурс)
представления о мире людей и рукотворных материалах	Алешина И. В. Знакомство детей с социальной действительностью. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.: «Перспектива», 2016.
формирование эмоциональной сферы дошкольника	Слободяник Н.П., Крюковой С.В. «Давайте жить дружно», «Я учусь владеть собой»
Познавательное развитие	
конструирование	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
развитие представлений о себе и окружающем мире	Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Елена Рындина: Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2014 г. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
элементарные математические представления сенсорное развитие	Нищева Н.В.: Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Речевое развитие, коррекция речевых нарушений	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО

	"Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 240с. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -192с. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 704с. Гомзяк О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Издательство ГНОМ и Д, 2009. К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
Художественно -эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	Лыкова И.А . "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. - Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010 г. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 3–4 лет. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. - Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010 г. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 4–5 лет. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. - Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010 г. Дарья Колдина: Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2013 г. Дарья Колдина: Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2013 г. Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2013 г. Дарья Колдина: Лепка с детьми 4-5 лет. Конспект занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2011 г. Дарья Колдина: Лепка с детьми 3-4 лет. Конспект занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2013 г. Дарья Колдина: Лепка с детьми 3-4 лет. Конспект занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2011 г.
Музыка	Каплунова И.М. Праздник каждый день.- СПб.: «Издательство «Композитор», 2007 г.
Физическое развитие	Пензулаева А. И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2015г

3.3. Режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на

самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет* в режиме дня составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой), продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на *дневной сон*. На *самостоятельную деятельность* детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 часов

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Таблица 42

Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Старшая
	5-6 лет
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.25
	9.35– 9.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.55-10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Самостоятельная деятельность детей	10.35-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.10
Обед	12.10 - 12.40
Самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00

Таблица 43

Режим дня (теплый период)

Мероприятия	Старшая
	5-6 лет
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры,)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.10
Обед	12.10 - 12.40
Самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50
Дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций с детства свои особые чувства и переживания вносят праздники. Это подтверждается живыми реакциями детей, отражением впечатлений в рисунках, играх, рассказах. Получая положительные эмоции, погружаясь в атмосферу радости, ребенок открывается добру и красоте, он растет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям, становится, менее подвержен стрессам и возможным разочарованиям в будущем.

Каждый взрослый человек сохранил в своей памяти воспоминания о детских праздниках. Праздник даёт возможность отдохнуть от будней, весело провести время с друзьями.

Проведение речевых праздников и развлечений является важной формой работы логопеда в условиях введения ФГОС в дошкольном учреждении.

ФГОС ставит во главу угла следующие целевые ориентиры

- ☐ интерес;
- ☐ творческое инициативное действие;
- ☐ самостоятельность;
- ☐ активное взаимодействие с детьми и взрослыми;
- ☐ волевые усилия, принятие собственных решений;
- ☐ игра, где происходит сохранение самооценности дошкольного возраста и сохраняется сама природа дошкольника.

Целью речевых праздников является развитие познавательного интереса и внимания к родному языку, лингвистического мышления, коммуникативных способностей детей.

При организации речевых праздников учитываются средства эмоционального воздействия:

- музыка, танцы — помогают создать атмосферу праздника;
- стихи, загадки, поговорки, скороговорки подбираются с учётом автоматизированных звуков, в соответствии с темой, должны быть короткими, чтобы не вносить скуку в праздник.
- игры с элементами соревнований выступают средством активизации детей.

В ДОУ используются следующие **виды речевых праздников:**

- Театрализованные: игры — драматизации, различные театры (кукольный, теневой, плоскостной, театр игрушек) и другие.
- Познавательные: КВН, викторины по изученным лексическим темам, звукам и буквам.
- Спортивные: аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- Литературно — музыкальные (конкурс чтецов, конкурс чистоговорок, загадок)

Обязательными элементами развлечений являются загадки, шутки, аттракционы, сюрпризы.

Загадки обогащают речь, расширяют кругозор, развивают пытливость, внимание, память, помогают введению в речь детей новых звуков.

Шутки используются на празднике в перерывах между различными заданиями и играми.

Аттракционы подбираются с учётом возможностей детей. Здесь дети соревнуются в смекалке, ловкости, смелости.

Сюрпризы вызывают бурю эмоций, активизирует деятельность дошкольников. Это могут быть аудио — запись, письмо или телеграмма с просьбой о помощи, неожиданное появление на празднике сказочных персонажей, красиво оформленная коробка, посылка с сюрпризом.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно - творческой деятельности детей.

Старших дошкольников приучаем самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Расширяем представления детей о государственных праздниках, привлекаем их к активному участию в праздничных утрениках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививаем детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

В первый период работы делаем акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Праздники: «1 сентября - День знаний», «Осень золотая», «Новый год», «Мамин день», «Выпуск в школу».

Развлечения: «Мисс сентябрина», «В гостях у природы», «Красный, желтый. Зеленый», «Все сказки в гости к нам», «Птицы - наши друзья», «Рождественские забавы», «Масленица», «А ну-ка, мальчишки!», «В гости к музыке», «Юморины», «Святая Пасха!», «Танцевальный марафон», флэш-моб ко дню детства. **Театрализованные представления:** Театральная гостиная, «Хоровод весенних сказок», кукольный театр.

Концерты: Отчетный концерт «Круглый год», «Уральская весна».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) МДОАУ № 124 соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. РППС обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС в логопедических группах МДОАУ №124 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организуя развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группе, педагоги руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего учитывали, что старший дошкольный возраст является

сензитивным периодом развития речи, поэтому делали акцент на развитие словаря, на усвоение понятий.

В логопедической группе имеется кабинет учителя-логопеда и центр речевого развития **«Речевичок»**.

Логопедический кабинет наполнен необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игры. Также имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться мотивация к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Все это учитывали при организации ППРС в группе.

В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей, достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом

Для детей старшего дошкольного возраста представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета является настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры. Для развития связной речи в кабинете имеются более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре речевого развития **«Речевичок»** включены оборудование и материалы необходимые для логопедической работы с детьми: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания.

Таблица 44

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие центры:

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ИГРА	1. ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР 2. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР 3. ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ (С МАТЕРИАЛАМИ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ) 4. ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ
	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ	
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ	
	ТРУД	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	5. ЦЕНТР СЕНСОРИКИ 6. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ 7. «ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И ЛОГИКИ» 8. «ЦЕНТР ПРИРОДЫ» 9. «ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» 10. «ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
	РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	11. ЦЕНТР «РЕЧЕВИЧОК» (отработка звуков и развитие речевых навыков) 12. КНИЖНЫЙ УГОЛОК
	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
	РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА	
	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	13. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА 14. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
	МУЗЫКА	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15. ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗОЖ
	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ		16. УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ 17. УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с ТНР—это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звуко-произношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

4.1.2 .Используемые программы

Описание специальных образовательных программ

Программа разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО);

Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют

обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Таблица 45

Образовательные области	Методические издания
Социально-коммуникативное развитие	
Труд	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Игра	Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ.
Безопасное поведение в быту, социуме, природ	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Мозаика-Синтез», 2012г. (Электронный ресурс)
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Алешина И. В. Знакомство детей с социальной действительностью. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.: «Перспектива», 2016.
Формирование эмоциональной сферы дошкольника	Слободяник Н.П., Крюковой С.В. «Давайте жить дружно», «Я учусь владеть собой»
Познавательное развитие	
Конструирование	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Елена Рындина: Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2014 г. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Элементарные математические представления сенсорное развитие	Нищева Н.В.: Развитие математических представлений у дошкольников(5-6лет).ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Речевое развитие, коррекция речевых нарушений	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 240с. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -192с.

	Нишева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 704с. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Издательство ГНОМ и Д, 2009. К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
Художественно -эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	Лыкова И.А . "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. - Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010 г. Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2013 г. Дарья Колдина: Лепка с детьми 5-6 лет. Конспект занятий. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2011 г.
Музыка	Каплунова И.М. Праздник каждый день.- СПб.: «Издательство «Композитор», 2007 г.
Физическое развитие	Пензулаева А. И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2015г

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В МДОАУ «Детский сад №124» активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Таблица 46

Планирование работы с родителями		
Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	☐ Анкетирование. ☐ Социологический опрос.	3 - 4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	☐ Участие в субботниках по благоустройству территории. ☐ Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды.	2 раза в год постоянно
В управлении ДОО	☐ Участие в работе Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	☐ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). ☐ Памятки. ☐ Создание странички на сайте ДОО. ☐ Консультации, семинары, семинары-практикумы, ☐ Распространение опыта семейного воспитания. ☐ Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал

Формы работы ДОУ с родителями

Общие, групповые, индивидуальные	Педагогическое консультирование, беседы, семинары, тренинги	Совместное проведение занятий, досугов, праздников
Родительский клуб: По интересам; По запросу родителей, педагогов; - «Молодая семья» - «Здоровый малыш» - Клуб выходного дня - Художественная гостиная -Родительский всеобуч» - обмен опытом семейного воспитания	Психолого-педагогическая гостиная: вопросы развития одарённости, развитие детей с особенностями развития	Наглядно-информационные формы работы: памятки; «вопрос-ответ», «Родительская почта»; выставки достижений детей; экспресс информация для спешащих родителей и т.д.
	Медико – психолого-педагогический консилиум	
	Проектная, художественно-эстетическая деятельность детей, родителей, педагогического коллектива; приобщение к ЗОЖ	
Создание и взаимодействие общественных родительских организаций	Дни открытых дверей «Калейдоскоп талантов» Сайт ДОУ	
Участие в методической работе: предоставлении опыта семейного воспитания, участие в педагогическом процессе		