

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 124
«Василёк» г. Орска» за 2018 г.**



РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска»
Протокол № 5 от 18.04.2019г.

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	стр. 3
1.Оценка образовательной деятельности.	стр. 3
2.Оценка системы управления организацией.	стр. 7
3.Оценка организации учебного процесса.	стр. 11
4. Оценка востребованности воспитанников.	стр. 17
5. Оценка качества кадрового обеспечения.	стр. 20
6. Оценка учебно-методического обеспечения.	стр. 23
7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 28
8. Оценка материально-технической базы.	стр. 30
 II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.	 стр. 36

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение - «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска» введено в эксплуатацию в 1989 году. Учреждение расположено в Октябрьском районе г. Орска по адресу: ул. Беляева 10Б. МДОАУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2), на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска», СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013 г. № 28564, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1175), Устава МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №124 «Василёк» г.Орска № 973-п от 13.03.2019 года.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии: лицензия 56 ЛО1 № 0004795, 26.02.2016г, бессрочная.

Целевое назначение Учреждения - создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

Образовательная деятельность в ДОО регламентируется следующими локальными актами и документами:

Целевое назначение Учреждения - создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии: лицензия 56 ЛО1 № 0004795, 26.02.2016г, бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице №1956 от 08.12.1994г, Серия ГВ № 3136.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ОГРН – 1035610251313 от 30.01.2012г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.02.2010г №560401000М0000460310.

Распоряжением Администрации г. Орска от 22.11.2013г. № 8525-п предоставлено в оперативное управление недвижимое муниципальное имущество:

- здание детского сада – 2 – этажное (подземных этажей –подвал) общая площадь –2344,7 кв.м, инв. № 21032/2 лит. ЕЕ1;

- здание хозяйственного корпуса, нежилое, 1 – этажное, общая площадь -156,1 кв.м. инв. № 21032/2 лит. Е2;

В учреждении приняты локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения:

-Положение об общем собрании МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска» ;

-Положение о наблюдательном совете МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;

- Положение о педагогическом совете МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;

- Положение о совете родителей МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;

-Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Положение о языке образования МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Положение о порядке пользования библиотечными фондами и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Порядок доступа работников МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Положение о сайте МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Положение об информационной открытости МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»

Перечень основных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Штатное расписание МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Устав МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска»;
- Программа развития МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска» до 2025 года в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и определяет основные перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период ;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;
- Учебный план МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;
- Календарный учебный график МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»;
- Расписание образовательной деятельности, режим дня.
- Годовой план работы МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»
- Годовой план предусматривает все стороны жизни дошкольного учреждения: *аналитическую; управленческую, методическую; организационную; административно-хозяйственную; взаимодействие с семьей и социумом.*
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Учёт движения контингента воспитанников фиксируется в «Книге движения воспитанников», личных дел воспитанников. Распорядительные акты о зачислении детей в ДОО публикуются на официальном сайте учреждения <http://mdobu124.ucoz.ru> в разделе «Информация для родителей» в 3-х дневный срок после его издания.

Режим работы ДОО установлен Учредителем: рабочая неделя – пятидневная.

ДОО работает с 07:00-19:00 часов.

Длительность работы ДОО:

от 3 до 5 часов – группы кратковременного пребывания;

10 часов – режим сокращённого дня;

10,5-12 часов – режим полного дня.

Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ - выходные.

В ДОО функционирует 11 групп для детей от 2 до 7 лет, из них: 9 групп общеразвивающей направленности (1 группа - первая младшая для детей 2-3 лет, 8 групп - для детей 3-7лет);

2 группы - компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст) для детей с ТНР и ЗПР.

Норматив по количеству групп/детей - 11 групп/проектная мощность 220 детей, в соответствии с муниципальным заданием – 270 детей. Общий списочный состав воспитанников на 01.01.2019 года составил 257 детей, из них 20 человек (8% от общего числа воспитанников ДОО) с ограниченными возможностями здоровья.

Численность детей по группам: - первая младшая 30 человек (1 гр.), вторая младшая - 56 человек (2 группы); средняя группа - 50 человек (2 группы); старшая группа - 51 человек (2 гр.); подготовительная к школе группа - 50 человек (2 гр.), 2 группы комбинированной направленности - 20 чел.)

100% воспитанников (257 ребёнка) в рамках ДОО осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска».

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утверждённым педагогическим советом протокол №1 от 31 августа 2017г.

Согласно учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа проводится организованная образовательная деятельность по физическому и художественно - эстетическому развитию, увеличивается продолжительности прогулок. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. Организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению.

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №124 «Василёк» г. Орска» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитание привычки к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребёнка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для

его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

В программе раскрывается содержание образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач.

Программа предоставляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка, художественно-эстетического и эмоционального воспитания дошкольников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы, разработанные самостоятельно, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленные на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы.

Программа «Знатоки Оренбуржья» (5-7лет) разработана на основе региональных особенностей природы Оренбургского края и нацелена на формирование экологической компетенции дошкольников в процессе ознакомления с окружающей природой родного края на примере краеведческого материала.

Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решают задачи экологического и нравственного воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска» разработан учебный план.

Учебный план, МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие».

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В ДОО реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124 «Василёк» г. Орска» (далее - ДОО) реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

Содержание и организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г. Орска» для детей ЗПР и ТНР.

Адаптированные образовательные Программы для детей с ЗПР и ТНР обеспечивают создание условий для дошкольного образования детей с ЗПР и ТНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программ предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР и ТНР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция с изменениями от 01.05.2017 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Вывод: Организация образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образовании. Образовательная деятельность строится на реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска». Образовательный процесс организуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОО созданы условия для развития у детей позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Соблюдение этих условий определяет его стабильное функционирование, высокую активность всех участников образовательных отношений.

2. Оценка системы управления ДОО

Система управления построена с учётом принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления в соответствии с действующим законодательством, обеспечивающих государственно–общественный характер управления.

Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования и направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Повышение качества дошкольного образования происходит за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к ним относятся:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Совет Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Единоличным исполнительным органом МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» является заведующий - ***Звягинцева Татьяна Евгеньевна***, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Стаж работы Татьяны Евгеньевны составляет 34 года, в должности 23 года. Руководитель постоянно повышает свой профессиональный уровень. В 2015 году прошла профессиональную переподготовку «Менеджмент», курсы повышения квалификации по программе «Управление образовательными системами в условиях реализации ФГОС».

В 2018 году Татьяна Евгеньевна прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» (108 ч).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОАУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска», Программу развития и другие).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет родителей, родительские собрания), коллективного управления (общее собрание работников, Педагогический совет).

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Циклограмме контрольно – аналитической деятельности руководителя ДОО».

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Оперативный контроль в 2018г. проходил по следующим направлениям:

- готовность учреждения к новому учебному году
- подготовка и проведение прогулок;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
- система планирования работы с детьми, ведение групповой документации;
- оформление информационных уголков, организация работы с родителями;
- организация питания детей;
- проведение оздоровительных мероприятий в течение дня;
- организация и проведение режима дня;
- выполнение решений педагогического совета.

Тематический контроль проходил в соответствии с планом 2018 г.

Проведён анализ работы педагогов по направлениям:

- эффективность работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- эффективность проведения работы по развитию связанной речи у детей - дошкольников.
- организация и проведение работы по формированию этнокультурного развития дошкольников.
- эффективность проведения работы по формированию логико-математических представлений дошкольников
- эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Наблюдательный совет (вопросы управление финансово-экономической деятельностью Учреждения) в течение 2018 года было проведено 5 заседаний. Рассматривались следующие вопросы: выполнение муниципального задания, согласование крупных сделок, утверждение и выполнение планов ФХД, утверждение отчётов о результатах деятельности, подготовка к участию городской балансовой комиссии.

Совет учреждения решал вопросы: работа по организации антитеррористической защиты, состояния охраны труда и соблюдения техники безопасности в учреждении, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности и здоровья воспитанников на территории детского сада, контроля за организацией питания в летний период года, оценка качества образования ДОО «Удовлетворённость работой детского сада», организация летней оздоровительной работы, подготовка к новому учебному году и т.д.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В отчетном периоде было проведено 4 заседания Педагогического совета, 3 из которых были посвящены темам квартальных задач.

Тематические педсоветы(2018 г): «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (в форме квеста), «Система работы ДОО по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников посредством этнокультурного образования детей дошкольного возраста», «Эффективная интеграция всех участников образовательных отношений в процессе создания комфортных условий и успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО», «Организация летней оздоровительной работы», «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учётом ФГОС».

Советом родителей рассматривались вопросы безопасности жизнедеятельности детей в ДОО, актуальный вопрос по теме: «Безопасное лето», организация летней оздоровительной работы в ДОО, итоги учебного года, организация дополнительного образования в ДОО, план работы на учебный год, рассмотрение локальных актов. Был представлен опыт работы по теме «Эффективные формы работы с родителями ДОО» (работа «Клуба выходного дня»).

Родительской общественностью была дана оценка качества образовательной деятельности ДОО (97% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг ДОО).

Построение партнерских взаимоотношений учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

В МДОАУ «Детский сад № 124 «г. Орска» созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственно, так и через официальный сайт (адрес сайта: <http://mdobu124.ucoz.ru>). На сайте учреждения размещена информационная и консультационная информация для родителей.

Семьи воспитанников активно участвуют в образовательном процессе учреждения - посещают мастер-классы, музыкальные и спортивные мероприятия; участвуют в выставках совместных работ с детьми «Осенняя фантазия», «Зимние узоры», «Мастерская Деда Мороза» «Безопасное лето»; выставки фотогазет «Ура-у нас каникулы!». Родители активные участники экологических акций: «Посади дерево!», «Цветники в детском саду», «Каждой пичужке по кормушке», т.д.

За 2018 учебный год было проведено 3 общих родительских собрания («Развиваем логическое мышление у дошкольников», «Играем вместе, вместе развиваемся, растём», «С чего начинается Родина», «Мы рады с вами познакомиться!», групповые родительские собрания, на информационных стендах родительских уголков постоянно обновляется информация.

Регулярно проводятся занятия в рамках «Родительского всеобуча» - обмен опытом семейного воспитания. По запросам родителей регулярно проходили индивидуальные консультации и интерактивные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями по вопросам эмоционально-волевого развития детей, развития познавательных процессов, адаптации к условиям детского сада, формировании учебных предпосылок и т.д.

При приеме в дошкольное учреждение проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

На основе результатов анкетирования родителей «Оценка уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» следует, что родители в целом высоко оценивают работу детского сада, отмечают профессионализм педагогов, качество пребывания ребенка в детском саду.

В 2018г анализ социологической характеристики семей показал, что 86% составляют полные семьи, из них 10% семей многодетные, 14% семей неполные (одиноким мамы, находящиеся в разводе и т.д.) они нуждаются в особом внимании со стороны социальных институтов. В ДОО разработан план работы для семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Выявленные данные по образовательному цензу родителей (высшее образование 46% - 196 чел., средне-специальное образование 40% - 171 чел.) дают понимание, что ценностное отношение родителей к качеству образования детей обусловлено внутренними мотивами, связанными с системой ценностных ориентаций родителей, и внешними условиями, связанными с требованиями социума к интеллектуальному развитию ребенка. Возрастание требований социума к интеллектуальному развитию ребенка оказывает влияние на изменение ценностного отношения родителей к качеству образования.

На основании решения Орского городского Совета депутатов от 03.02.2016 г. № 7-91 в МДОАУ размер родительской платы за содержание детей (присмотр и уход за детьми), для родителей имеющих трех или более несовершеннолетних детей составляет 50% установленной родительской платы. (254 многодетных семей в МДОАУ).

Дается оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм).

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. Общие собрания проводились 3 раза в отчетном периоде.

В 2018 году на **Общих собраниях работников Учреждения** были рассмотрены вопросы:

- Обсуждение и принятие плана мероприятий по выполнению Коллективного договора
- Ознакомление членов трудового коллектива с работой с работой профкома.
- Принятие Положения о «Системе оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска».
- Обсуждение и принятие Коллективного договора МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска» №124 на 2018-2021гг).
- Рассмотрение и утверждение кандидатуры на награждение Грамотой Управления образования.
- Итоги деятельности ДОО за 2018 год.

Собранием Учреждения принимались локальные акты МДОАУ № 124, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, результаты специальной оценки условий труда, охраны жизни и здоровья детей МДОАУ и другие вопросы.

В управлении МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» используются современные информационно-коммуникационные технологии, результатом стало достижение качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети UfaNet.

Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Коллектив ДОО постоянно работает над саморазвитием, занимается проектной деятельностью и инновациями. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ разработаны локальные акты.

Вывод: Управление в МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают стабильное функционирование ДОО и обеспечивают вовлеченность работников дошкольного учреждения и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) в образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления ДОО через использование различных форм сотрудничества.

Перспектива: Система управления в ДОО развивается в соответствии с требованиями современной образовательной политики государства, что позволяет обеспечить переход учреждения на новый уровень развития.

3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут,
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут,
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут,
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут,
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют 2-3 раза в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении (по подгруппам).

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- вторая группа раннего возраста-10 мин.
- в младшей группе –15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми особое место занимает построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей и с учетом ФГОС в ДОО (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.); обновления предметно-развивающей среды в группах и ДОО; ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий).

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации (создан банк видеопрезентаций по темам, презентации групп, результат работы по ИКТ оснащению в ДОО).

В ДОО используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированного взаимодействия, проблемного обучения, развивающего обучения, проектного обучения, информационные технологии.

В 2018 в ДОО году осуществлялась проектная деятельность в соответствии с годовым планом.

В целях обогащения внутреннего мира детей старшего дошкольного возраста знаниями о героическом прошлом и настоящем родной страны, расширения горизонтов познания, развития творческих способностей, коммуникативных навыков и креативности мышлении педагогами были разработаны проекты: «История одной улицы», «Микрорайон Северный». «Улицы, в честь героев» (в честь лётчиков - космонавтов России), «Город Орск – в двух частях света», «Город Орск вчера, сегодня, завтра», «Наша армия сильна», «Орск - многонациональный», «Мы разные, но мы вместе». «Орск - многонациональный», «Путешествие по Орску», «Заповедники Оренбуржья», «Оренбуржье-хлебный край». Пополнился экспонатами мини –музей «Орчане в годы войны: в тылу и на фронте».

Детская галерея: выставки по темам: «Праздничный город Орск», «Уральские пейзажи: весна, осень, зима, лето».

По приоритетному направлению детского сада в течение года реализовывались экологические проекты, акции: «Посади дерево», «Сохраним первоцветы», «Домик для пернатых друзей» (создание кормушек, скворечников), «Цветники в детском саду».

Результативным было участие воспитанника подготовительной группы Галицкого Ильи в региональном конкурсе «Я – исследователь» под руководством воспитателя 1 кат. Хорошиловой О.Ю.(3 место).

Реализация проекта «Васильковое лето» даёт возможность воспитанникам детского сада в игровой форме проводить проектную, исследовательскую деятельность на территории детского сада по маршрутам: «Экологическая тропа», «Сад Чиполлино», «Столовая для птиц», экспериментальная площадка «Удивительное рядом», «Творческая мастерская феи Фиалки», «Поляна сказок». «Знакомые незнакомцы», «Вот оно какое лето», «Зелёная аптека», «Цветники», «Красная книга Оренбургской области». Разработан и реализован проект по познавательному развитию для старших дошкольников «Лаборатория Знайки».

Образовательная работа ДОО строилась в соответствии с утверждённым годовым планом.

Уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики по МДОАУ)

1.Познавательно-речевое развитие - 83% (высокий уровень).

Для развития познавательных интересов, познавательной мотивации, формирование познавательных действий детей, развития воображения и творческой активности в ДОО проводилась целенаправленная работа в рамках создания условий по реализации образовательных задач (создание развивающей предметно –пространственной среды, проектирование форм по взаимодействию с детьми).

Во всех возрастных группах развивающая среда была пополнена развивающими играми и необходимым дидактическим материалом, атрибутикой к подвижным играм (участие в конкурсе «Я - исследователь», использование проектной деятельности, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, включение элементарного экспериментирования (смотр-конкурс центров опытно-исследовательских уголков), участие в конкурсах в течение года - активизирует познавательную активность детей).

2. Социально-коммуникативное - 86% (высокий уровень).

Высокий уровень адаптации детей к ДОО(61%); реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми; использование игровых технологий, использование программ по эмоциональному развитию, смотр-конкурс эмоциональных уголков в группах.

3. Художественно-эстетическое - 86% (высокий уровень).

Работа по художественно-эстетическому направлению проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, художественное творчество, знакомство с художественной литературой (оснащение развивающей предметно – пространственной среды, смотр – конкурс центров художественного творчества, регулярное использование нетрадиционных техник в работе с детьми; регулярные организации выставок детских работ, участие в творческих конкурсах и расширение применений ИКТ в работе с детьми.

4. Физкультурно-оздоровительное - 85% (высокий уровень).

Реализация здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей к совместной работе по формированию ЗОЖ у дошкольников; проведение спортивных соревнований; функционирование спортивных секций.

Образовательные области / Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	86%	84%	82%	86%	85%
Средний	14%	16%	15%	13%	15%
Низкий	-	-	3%	-	-

Педагоги ДОО наряду с традиционными формами работы с детьми используют нетрадиционные подходы в образовательной деятельности. Используются активные формы работы с дошкольниками: опытно-исследовательская деятельность, игровые технологии, проектная деятельность и т.д., что даёт положительную динамику в развитии детей.

Формирование у дошкольников эмоциональной сферы является одним из важных показателей психологического здоровья дошкольников.

Уровень социально-эмоционального развития детей за 2018 год

Параметры	2018г
Коммуникативные навыки	83%
Развитие эмоций	85%
Произвольность поведения	85%
Общий уровень	85%

В группах старшего дошкольного возраста занятия по социализации (развитие общения, эмоциональной сферы дошкольника) проводятся по адаптированной программе эмоционального развития детей 5-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» (32 занятия) с тематическим планированием психокоррекционных занятий с детьми.

В подготовительных группах эмоциональные занятия проводятся по адаптированной программе эмоционального развития детей подготовительной группы «Мы дружные ребята» с тематическим планированием психокоррекционных занятий с детьми.

Также разработана в тематическом планировании деятельность детей вне занятий с составлением альбомов, проигрыванием этюдов. К каждой теме подобран «веер» различных видов деятельности: рисование и выставки; различные игры, изготовление детьми именных карточек и «проживание» карточек в группе; инсценировка «Что не так?», хороводы и игры, день «Любимой одежды» (любимой игрушки, книги), составление рассказа с родителями о любимом деле, выставка и чтение, составление альбома «Жизнь нашей группы», составление коллажа «Моя семья» (фотографии, генеалогическое древо и характеристики каждого члена семьи, выставка, дискуссия), различные беседы на эмоционально-личностные темы «Кто твой друг» и т.п., сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций: горе в семье, праздник в семье и т.п., выставка семейных альбомов и т.д.

Используя в работе ДОО программу по социально - эмоциональному развитию Крюковой С.В., можно сделать вывод, что результаты усвоения программы имеют положительную динамику.

Результаты мониторинг результативности занятий по социально-эмоциональному развитию дошкольников по программе развития социально-эмоциональной сферы Крюковой С.В. по тесту «Волшебная страна чувств» за 2018 года по двум показателям - адекватность подбора чувств, эмоциональная деятельность.

Результативность по реализации программы развития социально-эмоциональной сферы дошкольников

Параметры	Уровень освоения	2018
1.Адекватность подбора чувств	высокий уровень	56%
	средний уровень	41%
	низкий уровень	3%
2.Эмоциональная деятельность.	высокий уровень	53%
	средний уровень	44%
	низкий уровень	3%

Работа по социально - эмоциональному развитию проходит в тесном контакте с родителями детей. Используются такие формы работы как: беседа, консультация, родительское собрание, совместные праздники, викторины.

Динамика уровня эмоционального благополучия детей в условиях семьи за 3 года

Уровень	2018 г
высокий уровень	39%
средний уровень	57%
низкий уровень	4%

Психологическая служба и педагогический коллектив МДОАУ № 124 пристальное внимание обращает на просветительную работу с родителями по вопросам важности и значимости социально-эмоционального развития дошкольников. Для родителей помимо традиционной наглядной информации, выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, проводятся совместные детско - родительские тренинги и мероприятия, на которых родители повышают свой педагогический потенциал.

Исходя из анализа выполнения программы, можно сделать следующий вывод: достаточно высокие показатели освоения воспитанниками всех образовательных областей.

Выявлена положительная динамика по развитию связной речи дошкольников. Эта задача прорабатывалась в течение квартала, были применены активные формы работы с педагогами и детьми: семинары-практикумы, мастер-класс, открытые мероприятия для педагогов и родителей.

Сформированность устной речи, ее развернутость и связность составила 96% - высокий уровень 4%- хороший, что является показателем достаточно высокого уровня решения этой задачи.

92% детей ДОО достигли хорошего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. т.е. данные дети могут обучаться по усложненным программам, а у остальных 8% детей средний уровень интеллектуального развития – этот уровень типичен для детей, поступающих в школу и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе.

Вывод: Воспитательно-образовательная работа ведется согласно комплексно-тематическому планированию, охватывающему интеграцию 5 образовательных областей. Выбранные темы прорабатываются широко и глубоко, что дает возможность углубить и систематизировать знания дошкольников.

Использование проектной деятельности в воспитательно - образовательной работе с детьми также положительно повлияло на формирование всех компонентов УУД.

Подводя итог работы можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми 5 - 7 лет отвечает программным требованиям и санитарно - гигиеническим нормам.

Система работы ДОО по подготовке детей к школе даёт положительную динамику в формировании УУД, психолого-физиологической готовности детей к школе.

Ведется системная образовательная деятельность по достижению целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, продумана индивидуально - коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Тем самым обеспечиваются равные стартовые возможности в начале обучения в школе.

Актуальными остаются следующие задачи:

- Повышение уровня познавательных способностей детей и мотивации к школьному обучению через исследовательскую и проектную деятельность.

- Реализация новых проблемно-поисковых технологий и технологии проектирования, формирующих развитие познавательной активности дошкольников.

Научно - методическая работа направлена на проблему выявления и развития одарённости у дошкольников и ознакомление педагогов с методикой выявления одарённости.

А также на реализацию инновационных моделей содержания дошкольного образования в период внедрения ФГОС.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась также через реализацию дополнительного образования. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

На базе ДОО организованы дополнительные образовательные услуги, с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительное образование в ДОО велось по художественному направлению развития обучающихся – обучение по курсу «Основы хореографии». Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проходит через проведение творческих отчётов, тематических недель, открытых занятий и организацию выставки детских творческих работ.

Перспективой развития дополнительного платного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных

педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

Результатом творческого подхода к развитию воспитанников является участие и победа в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах для дошкольников

- Городской детский творческий конкурс «Волшебный праздник - Новый год». Лауреат. воспитатель 1 кат. Т.В. Болдина.
- Диплом 1 степени в муниципальном фестивале - конкурса чтецов, посвященного 105-летию С.В.Михалкова «Детство-это я и ты»: (2 чел.);
- Лауреаты муниципального конкурса «Природа и дети» (5 чел.);
- Участники фестиваля «Уральская весна» Муниципальный фестиваль театрально-художественного детского творчества номинация «Самая удивительная сказка» (15 чел) – 1 место;
- Региональный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь 2018» - диплом за 3 место;
- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Новогодний серпантин»: диплом победителя 1 степени (1 чел.), диплом победителя 2 степени (1 чел.);
- Диплом победителя 2 степени в международном конкурсе на лучшую постройку из снега и льда «Снежная сказка» (дети и родители подготовительной группы);
- Общероссийская блиц- олимпиада «Новогоднее путешествие в страну сказок и мультфильмов»: диплом участника (1 чел);
- Международный конкурс «Круговорот знаний»: диплом 1 степени (8 человек), диплом 2 степени (2 чел.);
- XIV Международный конкурс детского рисунка «Космическая экспедиция»: диплом участника (2 чел.), диплом 2 степени (2 чел.), диплом 3 степени (1 чел);
- V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»: диплом участника (2 чел.), диплом 1 степени (1 чел.);
- Диплом победителя 1 степени международного детского творческого конкурса «Новогодние украшения» Кубышкин Егор, педагог Галеян Л.А., 2018г
- Всероссийский творческий конкурс «Мой папа - моя гордость» Диплом победителя 1 степени;
- Всемирный творческий конкурс «Радуга детства» победитель 3 степени;
- VI Всероссийский конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»;
- Международный конкурс «Познавай-ка» 1-3 место;
- XIV Международный конкурс детского рисунка «Рванные бумажки» -1-3 место.

Участие в городской научно-практической конференции для дошкольников «Совёнок» 2018г:

- «Дино –парк» Умрихин Коля, воспитатель 1 кат. Т.В. Болдина
- «История одной улицы» Солопов Матвей, воспитатель 1 кат. Нугамнова А.У.
- «Магический куб», Дима Рудаков, воспитатель 1 кат. Квач Т.А.
- Диплом 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Мини- музей в ДОУ» за работу мини- музей «Куклы моей бабушки», ноябрь 2018. Воспитатель ВК Петрова А.В.;
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Творческая работа», октябрь 2018 (Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва) Воспитатель ВК Петрова А.В.
- Всероссийский творческий конкурс « Осень-краса». Победители 1 и 2 степени. Октябрь 2018, воспитатель 1 кат. Т.В. Болдина;
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Надежды России» Донцов Денис, воспитатель 1 кат. Квач Т.А.;
- Участие в XVI детском международном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рванные бумажки» (2 мл. гр, 12 чел) педагог Соколова Н.И.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

На протяжении многих лет плодотворной является работа с Орским государственным драматическим театром им. Пушкина, театром кукол «Дружба народов», «Весёлая карусель», физкультурно-оздоровительным комплексом «Надежда».

В текущем году взаимодействие с МОАУ СОШ № 38 было не столь интенсивным, из-за насыщенности мероприятий в ДОО. Но многие дети посещают занятия по дополнительному образованию «Подготовку к школе» Мероприятия по осуществлению преемственности выполнены частично.

Вывод: В ДОО ведется системная образовательная деятельность по достижению целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация учебного процесса исключает перегрузки воспитанников, отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка.

Коллектив детского сада и в дальнейшем будет строить связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, формирования содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом. *Это даст возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности*

4. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2018 году в школу были выпущены 46 воспитанников.

МОАУ СОШ № 38	МОАУ СОШ № 15	Другие школы	Переезд в другой город
32чел./70%	11 чел./24%	3чел./6%	-

Воспитанники МДОАУ востребованы в школах г. Орска, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностирование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс-диагностики, утвержденных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе» «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»

«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностического исследования по развитию универсальных познавательных и знаковых учебных действий детей 6-7 лет

Оцениваемые УУД	уровни	%
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца. Методика №4 «Запоминание картинок и предметов»	высокий	78%
	хороший	22%
	средний	-
	низкий	-
Умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. Мет. № 5 «Раскрашивание фигур»	высокий	80%
	хороший	2%
	средний	14%
	низкий	4%
Способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого. Мет. №6 «Заселение дома» И.И.Аргинская	высокий	93%
	хороший	7%
	средний	-
	низкий	-
Уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). Методика № 7 «Диктант» Н.В.Нечаева	высокий	77%
	хороший	13%
	средний	10%
	низкий	-
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план (понятийно-логическое мышление). Методика №9 «Математический диктант» И.И.Аргинская	Высокий	55%
	Хороший	41%
	Средний	4%
	низкий	-
Уровень развития познавательных и знаковых действий	высокий	77%
	хороший	17%
	средний	5%
	низкий	1%

Данные показатели подчеркивают, что работа по повышению познавательных и знаковых действий по ДОО ведется планомерно, у детей данного возраста возрастает потребность в получении знаний и сензитивность развития всех видов мыслительных операций.

Мониторинг уровня развития универсальных регулятивных учебных действий детей 6-7 лет

Оцениваемые УУД	уровни	результат (%)
Выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю. «Рисование бус» (И.И. Аргинской)	высокий	31%
	хороший	52%
	средний	17%
	низкий	-
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца. «Продолжи узор»	высокий	41%
	хороший	39%
	средний	16%
	низкий	4%
Уровень развития учебных регулятивных действий	высокий	36%
	хороший	45%
	средний	17%
	низкий	2%

Результаты диагностики по развитию устной речи выпускников.

Таблица № 4. Мониторинг развития устной речи за год

Оцениваемые параметры	уровни	Результат(%)
Установить особенности устной речи, ее развернутость и связность «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	высокий	96%
	хороший	4%
	средний	-
	низкий	-

Высокий уровень развития устной речи у 96% выпускников детского сада (по экспресс-методике).

Это показатель того, что дети могут поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта.

У детей достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов.

У 4% детей (с хорошим уровнем) семьи двуязычные и близкие родственники говорят на родном языке дома. Данные дети умеют описывать события, согласовывать слова между собой, но им бывает трудно подобрать незнакомые слова, им необходимо расширять словарный запас.

К моменту поступления в школу у ребенка появляются проблемы, связанные с развитием речи.

Проблема. Большинство выпускников употребляют в речи из 10 частей речи только – глаголы, существительные, предлоги, иногда наречия. Дети редко употребляют имя прилагательное (какой? чей?), имя числительное (сколько, который?-пятый, семь). Многие путают частицы. Дети правильно произносят не все звуки языка. Низкая культура речи: неспособность употребить интонацию, корректировать темп речи и громкость голоса.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы (6-7 лет)

Оцениваемые параметры	уровни	2018г
Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы (6-7 лет)	высокий	46%
	хороший	46%
	средний	8%
	низкий	-

У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности по сравнению с 2017 годом:

- Высокий уровень - 46% выпускников, повысился на 14 %.
- Хороший уровень 46% выпускников, снизился на 9% .
- Средний уровень 8%, повысился на 6 %.
- Низкого уровня готовности к обучению нет.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников находится на уровне выше среднего.

Воспитательно-образовательная работа ведется согласно комплексно-тематическому планированию, охватывающему интеграцию пяти образовательных областей. Выбранные темы прорабатываются широко и глубоко, что дает возможность углубить и систематизировать знания дошкольников. Использование проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе с детьми также положительно повлияло на формирование всех компонентов УУД.

Воспитанники МДОАУ востребованы в школах г. Орска, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

Вывод: Система работы ДОО даёт положительную динамику в формировании УУД, психолого-физиологической готовности детей к школе.

Перспективы: Необходимо продолжать работу по формированию мотивационной готовности и произвольности внимания, развитию зрительно-моторной координации и зрительно-пространственного восприятия.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Стратегическое значение для развития системы дошкольного образования имеют кадры. Одной из задач, направленных на развитие ДОО является повышение качества образовательного процесса и повышение педагогического потенциала воспитателей и специалистов ДОО укомплектован кадрами на 100%: воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители. В ДОО работает медицинская сестра, направленная от здравоохранения г.Орска. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляют 19 педагогов.

Педагогический коллектив МДОАУ №124 представлен: По образованию

Кол-во педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
19	10 чел. /53 %		9 чел. / 47%

По стажу работы:

Менее 5 лет	5 -10 лет	10-20 лет	20 -30лет	Свыше 30 лет
5 чел.	3 чел	2 чел.	3 чел.	6 чел
26%	16%	11%	16%	31%

Имеют квалификационные категории на 2018 г.:

Педагоги:

Высшая -2 чел – 11%;

Первая- 8 чел – 42 %;

Соответствие категории –3 чел-16%;

Не имеют квалификационной категории - 6 чел. – 31 %(молодые специалисты).

Переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» прошла Вахрушева Н. А., (ЧОУ «Академия бизнеса и управления системами»).

Повышение качества образовательного процесса и повышение педагогического потенциала воспитателей и специалистов остаётся одной из приоритетных задач ДОО.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г.Орска» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 20 работников, курсовую подготовку прошли 8 педагогов, переподготовку – 1 педагог, по пожарной безопасности -3 человека, оказание первой медицинской помощи- 3 педагога (Вахрушева Н.А., Гладышева Т.И., Стыценоко Ю.Э.), «Эксплуатация тепловых энергоустановок» - завхоз Горынина Р.М.).

Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет, создан коллектив единомышленников.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит как через курсовую подготовку (разработан план прохождения курсовой подготовки), самообразование педагогов, а так же участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального уровня. Составлен план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Курсовая подготовка по программам:

- Капшук Т. А. АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 2018г., (72 ч);
- Хорошилова О.Ю. АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», (72ч);
- Дюсембаева Т.М. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях реализации ФГОС ДО» 2018г.(72ч);
- Галеян Л.А. "Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО" 2018г. (72ч.);
- Гладышева Т.И «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования ребёнка дошкольника в условиях реализации ФГОС» 2018 г.(72ч);.
- Нугаманова А.У. Курсовая подготовка по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»2018г. (72ч.);
- Музыкальный руководитель: Хлусевич С.С. «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»2018г. (72ч.);
- Жулёва Л.В. «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»2018г.(72ч.)
- Орешкина К.О. «Организация обучения,воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО»(108 ч, 2018г).

АН ПОО «УЦСТ» «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» (36 ч) (5 педагогов).

Обобщение опыта работы 2018 г.

На муниципальном уровне:

- ✓ «Проектная деятельность по экологии как фактор познавательного развития детей» - воспитатель 1 кат. Т.В. Болдина.

На уровне МДОАУ:

- ✓ «Создание педагогических условий для формирования этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста» воспитатель Петрова А.В.
- ✓ «Организация цикла наблюдений за птицами «Кто прилетел на кормушку» для детей второй младшей группы» -воспитатель 1 кат. Соколова Н.И.;
- ✓ «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений» (воспитатель 1 кат. Квач Т.А.)
- ✓ «Использование занимательного математического материала в работе по формированию логического мышления дошкольников» (воспитатель 1 кат. Нугаманова А.У.)
- ✓ «Организация и развитие сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста» (воспитатель Капшук Т.А.);
- ✓ «Реализация современных образовательных технологий, как средства формирования УУД в рамках ФГОС». (Педагог-психолог Дюсембаева Т.М.)

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, проектах, творческих лабораториях в 2018 году:

- Муниципальный конкурс методических разработок по экологическому образованию дошкольников «Экологический колейдоскоп»: Петрова А.В. – 1 место, Тринеева О.О. – 1 место, Галеян Л.А. – 2 место, Болдина Т.В. – 3 место;
- Грамота за активное участие в муниципальных социально-экологических акциях в рамках «Марафона экологических знаний – Твой след на земле»: «Сохраним тюльпаны Шренка!», «Каждому певцу по дворцу!»;
- Муниципальный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды по художественно – эстетическому развитию дошкольников»: Петрова А.В.- лауреат, Хорошилова О.Ю.,Квач Т.А. –лауреаты, участники.

Всероссийский уровень

➤ Общероссийская блиц-олимпиада «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» гр.5 (Петрова А.В.).

- Диплом победителя (I место) Всероссийский конкурс «Социокультурная практика системы дошкольного образования» (2018г) Тринеева О.В.;
- Диплом победителя (I место) Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Обобщение педагогического опыта». (2018г) Тринеева О.В.
- Диплом победителя (I место) Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (2018г) ст. воспитатель ВК Тринеева О.В.
- «Экологические акции, как форма работы с детьми и родителями по формированию экологической культуры и образования»; представлен на международном образовательном портале МААМ.RU(ст.воспитатель Тринеева О.В.);
- «Праздник «Дня защитника Отечества» в детском саду как средство патриотического воспитания дошкольников» представлен на международном образовательном портале МААМ.RU (ст.воспитатель Тринеева О.В.);
- Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС» музыкальный руководитель Хлусевич С.С.
- Диплом № 1823191008 от 23.10.2018 (3 место)Всероссийского дистанционного конкурса в формате онлайн для педагогов по теме «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» педагог-психолог 1 кат. Дюсембаева Тулеш Малдыбаевна;
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС» в номинации «Методическая разработка»: сценарий экологического досуга «День Земли» муз. руководитель Хлусевич С.С.

Положительный результат повышения профессионального уровня педагогов даёт реализация системы работы с педагогическими кадрами. Диагностика профессиональной деятельности помогает оценить педагогическую компетентность каждого педагога и выявить профессиональные запросы и потребности. Модель повышения квалификации позволяет выполнять трудовые функции в определённой степени сложности. Ежегодно в начале учебного года заполняется карта профессионального мастерства, которая способствует выявлению затруднений по обозначенной проблеме, определить опыт, которым может поделиться педагог. Реализуется план самообразования, который связан с проблемами и приоритетными направлениями ДОО, что способствует решению отдельных задач детского сада и задач собственного развития.

Вывод: Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. В основном педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет, обладающими основными компетентностями в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения. Большая работа руководителя ДОО проведена по повышению профессиональной компетенции персонала через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

Между тем, в связи с инновационными процессами, происходящими в системе дошкольного образования РФ (внедрение ФГОС ДО) у педагогов отмечается ряд затруднений, связанных с планированием и проектированием педагогического процесса в соответствии с новыми требованиями. Остаётся проблема владения ИКТ технологиями.

Также следует отметить, что повысился интерес педагогов к конкурсному движению. Они достаточно активно участвовали в конкурсах муниципального, регионального и общероссийского уровня. Остаётся актуальной проблема старения кадров, их эмоциональное выгорание:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

-недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Молодые специалисты, работающие в ДОО недостаточно инициативны. С ними проводится работа посредством функционирования «Школы молодого педагога», где разработан план проведения как теоретических, так и практических занятий. В ДОО развито наставничество.

Для развития кадрового потенциала необходимо систематизировать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОО новым поколением воспитателей.

В связи с чем, перспективными направлениями в научно-методической деятельности станут задачи:

- организация повышения компетенций педагогов: профессиональной, коммуникативной и информационной;
- повышение уровня владения современными компьютерными технологиями;
- реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

Также решением может стать создание условий для:

- непрерывного образования педагогических кадров;
- разработки и апробации основных кадровых технологий;
- привлечение молодых кадров в систему дошкольного образования,
- мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, Мозговой штурм, презентация;
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.);
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсных движениях;
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений;
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОО района: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

6. Оценка учебно–методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебно - методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей: Образовательная область «Познавательное развитие»:

– «Знатоки Оренбуржья» программа направлена на формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на примере краеведческого материала. (авторы: старший воспитатель Тринеева О.В., воспитатель Петрова А.В.) для детей 5-7 лет)

К программе разработано содержание, составлен тематический план его реализации, имеется комплект наглядно-иллюстративного материала. Для реализации программы разработаны конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с традициями, культурой, природой родного края; методические рекомендации для педагогов и родителей по ознакомлению дошкольников с традициями, культурой, природой родного края посредством дидактических игр. Также для реализации программы созданы альбомы, презентации опыта работы, авторские игры и пособия

- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей ЗПР и ТНР.

Для решения образовательной программы дошкольного образования, по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал.

Речевое развитие:

✓ О.С.Ушакова «Программа речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду».

Физкультурно-оздоровительная работа:

✓ В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

✓ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

Художественно-эстетическое развитие:

✓ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».

✓ А.В. Шестакова «Росток».

✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Познавательное развитие:

✓ А.И.Савенков «Я исследователь» (образовательная технология).

✓ С.Н.Николаева «Юный эколог».

✓ Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

✓ Е.С Бабунова Е.С Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.

Социально-коммуникативное развитие:

✓ Н.Е.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».

✓ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Программа по эмоциональному развитию «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

методические учебные издания:

• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

• Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016г.

• Проектная деятельность старших дошкольников, сост. Журавлева В.Н. – Волгоград «Изд-во «Учитель», 2016г.

• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 года – М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.

Приобретены наглядно-методическое пособия:

- Гербова В.В. «Учусь говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста – М.: «Прсвещение м», 2016 г.

- А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир" М.: Баласс, 2015 г.

- Защитники Отечества – М.: Изд-во «Карапуз», 2016 г.

- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.

- В.В. Гербова «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.

В 2018 году методический кабинет пополнился следующей учебно-методической литературой:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. ;

- Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с ЗПР с методическими рекомендациями –М: Издательство ВЛАДОС, 2018.-32 с.;

- Танцюра С. Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации: Издательство Сфера, 2016 г;

- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 544с.

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2018. - 240с.

Электронные пособия:

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимняя фантазия"[Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2015.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимняя фантазия"[Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2015.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров"[Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2016.

- Каплунова, И.Новоскольцева "Весёлый оркестр"[Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2017.

Методическая работа в ДОО направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду, обмен передовым опытом. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Непрерывная система образования позволила педагогам в течение всего года участвовать в различных формах методической работы:

предсоветы: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (в форме квеста), «Система работы ДОО по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников посредством этнокультурного образования детей дошкольного возраста», «Эффективная интеграция всех участников образовательных отношений в процессе создания комфортных условий и успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

консультации: «Приобщение детей к этнокультурному наследию, как одна из форм развития творческих способностей дошкольника», «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития игровой активности ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профессиональной ориентации дошкольников», «Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр детей в ДОУ», «Технология АМО как фактор оптимизации профессионально-личностного роста педагога – педагогов в условиях введения ФГОС ДО», «Основные формы и методы активного обучения в ДОУ».

творческая группа: «Использование педагогических технологий в организации и проведении сюжетно-ролевых игр в ДОУ», интеллектуальный клуб для педагогов «Развивалочка – обучалочка»,

семинары: «Постоянно действующие семинары по внедрению ФГОС ДО, «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка», «Инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: «Внедрение этнокультурного (регионального) компонента в образовательную деятельность ДОУ», «Занимательный математический материал как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста», «Инновационные подходы в организации творческих игр детей старшего дошкольного возраста», «Система работы с одаренными детьми в ДОУ и создание условий по выявлению, развитию, поддержке одаренности в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования»

мастер-класс: создание занимательного материала по математике для работы с детьми, изготовление атрибутов к сюжетным играм из солёного теста; новогодняя игрушка в технике «квиллинг», составление мнемотаблиц для развития связной речи, составление технологических карт по организации сюжетно-ролевой игры.

тематические выставки литературы и фотоматериала по патриотическому воспитанию дошкольников, по проблеме социально-коммуникативному развитию, выставки периодической литературы, тематических публикаций по внедрению ФГОС к ООП, литературных новинок.

открытые занятия: по экологии (гр. №1, 5, 7, 9, 10), по этнокультурному воспитанию дошкольников (гр. №3, 5, 7), речевому развитию (гр. №7, 8) просмотры игровой деятельности, организации режимных моментов, прогулок.

Открытые мероприятия для молодых педагогов: показ ОД по познавательно-речевому развитию дошкольников в младшей гр. №7 (Соколова Н.И., старшей гр. №1 Хорошилова О.Ю., раннего возраста №8 Галеян Л.А.).

Работа с молодыми педагогами: «Просмотр предметной игровой среды в группах №10, №5, №7). Выработка рекомендаций по организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ, планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

Обобщение опыта работы: «Создание педагогических условий для формирования этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста» воспитатель Петрова А.В.

В рамках реализации различных форм методической работы для реализации ОП ДО МДОАУ педагогами учреждения в 2018 году разработаны перспективные планы по различным направлениям развития для детей от 2-7 лет, мультимедийные презентации согласно тематического плана работы учреждения, разработаны конспекты занятий по различным образовательным областям, картотеки.

В методическом кабинете собраны методические рекомендации по работе с детьми по разным направлениям развития: «Развитие логико-математических представлений у дошкольников», «Играем – развиваем детей», «Как организовать цикл наблюдений за живой природой», «Мнемотаблицы: учим с дошкольниками стихи» т.д. Разработана картотека игр на развитие

логического мышления дошкольников, развития элементарных математических представлений, пальчиковых игр для развития речи дошкольников, экологических игр и т.д.

Для педагогов разработаны рекомендации по тематическому планированию, оформлению календарно - тематического плана, перспективному планированию воспитательно - образовательной работы, работе с родителями, работе по самообразованию, реализации проектных технологий в работе с дошкольниками и т.д. Разработаны рекомендации для педагогов по квартальным задачам: «Экологическая тропа в ДОО как способ формирования экологической компетенции дошкольников»; «Организация мини-музея в группах», «Использование мнемотаблиц в работе с дошкольниками по развитию связной речи», «Разработка экологического паспорта участков и экологической тропы ДОО», «Формы и методы активного обучения дошкольников», «Игра как фактор социализации дошкольника».

В 2018 году создан банк презентаций и видео материалов передового педагогического опыта. Результатом методической работы с педагогическими кадрами стала разработка конспектов методических мероприятий по теме: «Внедрение этнокультурного (регионального) компонента в образовательную деятельность ДОО» «Использование ментальных карт Тони Бьюзена в работе с дошкольниками»

Тематические выставки «Экология и дети», «Этнокультурное воспитание дошкольников», «Формы и методы развития связной речи дошкольников», «Активные формы обучения дошкольников», «Обучение детей составлению логических рассказов по серии картинок с использованием ТРИЗ».

Составлена презентация по теме: «Моделирование как средство развития связной речи детей дошкольного возраста».

Разработаны мультимедийные презентации к педсоветам: «Путешествие в страну знаний», «Путешествие по острову «Речезнай-ка» «ИКТ в образовательном пространстве ДОО», «Экологическая радуга», «Современные подходы к экологическому образованию в ДОО»

Разработаны презентации в формате Power Point к темам: «В первый раз в детский сад», «Игра, которые лечат», «Информационная безопасность дошкольника», «Полезьа и вред мультфильмов», «Моделирование как средство развития связной речи детей дошкольного возраста».

Имеется каталог электронных образовательных ресурсов для детей, родителей и педагогов и размещён на официальном сайте МДОАУ № 124, который размещен на сайте: <http://mdobu124.ucoz.ru>.

Создан банк методических разработок по формированию экологической компетенции дошкольников по результатам муниципальных конкурсов в рамках творческой лаборатории для воспитателей г.Орска: «Организация предметно - пространственной среды по экологическому образованию дошкольников», «Экологическая копилка» - дидактические средства по экологии, «Экологический калейдоскоп»-методические разработки по экологии для дошкольников(2018г).

Разработаны буклеты для педагогов и для родителей по материалам методических мероприятий ДОУ. Размещено н сайте: <http://mdobu124.ucoz.ru>

Разработаны и систематизированы видео-презентации по ознакомлению дошкольников с традициями народных и государственных праздников России: День Победы, День Защитника Отечества, Масленица, День Матери, День семьи, День космонавтики, День Земли, День птиц, День России, Новый год, Осенины;

Подобран сборник познавательных мультфильмов на экологическую тематику, по правилам дорожной, пожарной и личной безопасности.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе, технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации (создан банк видео-презентаций по темам, презентации групп, результат работы по ИКТ оснащению в ДОО).

Педагоги МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска» регулярно публикуют материалы с обобщением опыта работы в сетевых изданиях <http://ped-kopilka.ru>, www.detstvovid.ru, <http://ped-kopilka.ru>, на международном образовательном портале Маам. RU, также педагоги обобщают опыт работы на городском уровне.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, компьютеры, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска» соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству учебно-методического обеспечения.

В 2018 году педагоги проявляли активность в методической работе ДОО, осуществлялись творческие проекты, разрабатывались методические мероприятия, на базе ДОО проводилась городская площадка для педагогов по экологическому воспитанию дошкольников, где педагоги ДОО являлись активными участниками.

Публикации педагогов в СМИ

✓ Свидетельство о распространении педагогического опыта, в подтверждении активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru №851712-149-150;

✓ [Свидетельство о публикации](#) методической разработки «Занятие по развитию коммуникативных качеств в подготовительной группе ДОУ» на международном образовательном портале МААМ.RU (педагог-психолог Дюсембаева Т.М.);

✓ [Свидетельство о публикации](#) методической разработки - проекта «Поможем рыбе найти друзей» на международном образовательном портале МААМ.RU(воспитатель Галеян Л.А.);

✓ Свидетельство о публикации методической разработки педсовета «Путешествие по острову «Речезнай-ка» ст.воспитатель Тринеева О.В. (2018г) [на сайте www.detstvovid.ru](http://www.detstvovid.ru);

✓ Свидетельство о публикации конспекта НОД «Сундучок сказок» -воспитатель Соколова Н.И. www.vospitateli.ru;

✓ [Международный образовательный сайт «Учебный педагогический кабинет»](#) - Сценарий праздника 8 марта для 1 младшей группы ДОУ "Солнечные лучики" на сайте <http://ped-kopilka.ru> музыкальный руководитель Хлусевич С.С.

✓ «Экологические акции, как форма работы с детьми и родителями по формированию экологической культуры и образования»; представлен на международном образовательном портале МААМ.RU(ст.воспитатель Тринеева О.В.);

✓ Свидетельство о публикации методической разработки педсовета «Путешествие по острову «Речезнай-ка» на сайте ДЕТСТВО-ГИД(2018г) .Ст. воспитатель Тринеева О.В.

✓ Публикация методической разработки общего родительского собрания на тему «Информационная безопасность детей дошкольного возраста» Сайт Детство-ГИД, педагог-психолог Дюсембаева Т.М.

✓ Публикация методической разработки общего родительского собрания на тему «Информационная безопасность детей дошкольного возраста» на международном образовательном портале Маам. RU, педагог-психолог Дюсембаева Т.М.

✓ Публикация на сайте «ДЕТСТВО-ГИД» методической разработки: сценарий осеннего развлечения «Волшебница Осенинка» муз.руководитель Хлусевич С.С.

В течение следующего учебного года планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орск» позволяет на достаточном уровне реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. *Вместе с тем отмечается потребность в пополнении банка методических пособий и обновлении технических средств обучения и ряда пособий на более современные.*

7. Оценка библиотечно–информационного обеспечения

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.).

В кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОО, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет около 80%. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Обруч», «Дошкольное воспитание».

В дошкольном учреждении имеется доступ к электронным версиям периодического издания «Музыкальное оливье».

В дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Имеется электронная почта ДООУ. Информация о ДОО (нормативные учредительные документы) размещены на сайте **bus.gof.ru**.

В ДОО функционирует сайт **www.mdobu124.ucoz.ru** на котором представлены сведения об учреждении, сведения о педагогах, службах ДООУ, фоторепортажи о проводимых мероприятиях ДООУ.

Сайт постоянно обновляется наглядной информацией, фотографиями с мероприятий, проводимых в детском саду, важной информацией для родителей.

На сайте ДОО размещены публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников.

Педагоги детского сада осваивают информационные компьютерные технологии, проходят обучение по овладению первичных знаний по компьютерной грамоте.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования государственных дошкольных государственных образовательных учреждений введена электронная система записи детей и комплектования дошкольных государственных образовательных учреждений с использованием сети Интернет.

С целью расширения спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, используемых в нашем дошкольном учреждении, а также создания условий для реального вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, функционирует сайт МДОАУ детского сада, а также активно используется электронная почта.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия:

- Музыкальный и спортивный зал оснащён современными музыкальными центрами, электронным синтезатором.
- В 6 группах имеются телевизоры, DVD-плееры.
- Методический кабинет оборудован 2 компьютерами, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.
- Кабинет заведующего оборудован компьютером.
- Рабочее место педагога-психолога оборудовано компьютером и принтером.

- Методический кабинет обеспечен учебно-методической литературой.

Имеются нормативные документы регламентирующей деятельность ДОО.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует современным требованиям, но остаётся на доработку пополнение информационно-библиотечной базы МДОАУ научно-методическими и электронными пособиями, приведение образовательной программы МДОАУ в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка материально- технической базы

Современные требования в сфере образования устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. Это сформированность информационной компетентности у педагогов, наличие здоровьесберегающего оборудования, оснащение педагогического процесса с учетом полоролевой специфики и принципа интеграции образовательных областей, наличие оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с СанПиН, осуществление медицинской деятельности при наличии лицензии, наличие необходимых технических средств, наличие психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, наличие финансового обеспечения на основе государственного (муниципального задания) учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

С целью укрепления материальной и финансовой базы ДОО был разработан и утвержден план **хозяйственно-финансовой деятельности**, отражающий основные направления по совершенствованию условий пребывания детей в ДОО, улучшению материально- технической и научно-методической базы для оздоровления и всестороннего развития ребенка - дошкольника.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивается в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь групповых площадок соответствуют нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с **АПС ВДПО г.Орска**),

- функционирует **СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ** (договор на обслуживание с ПОЭМА г. Орска);
- установлено речевое оповещение по пожарной безопасности;
- имеются средства тревожной сигнализации (договор с МОВО г. Орска)
- установлена система видео-наблюдения (6 внешние, 2 внутренние камеры).

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

В 2018 году произведена установка речевого оповещения антитеррористической безопасности, видеокамер. Приобретены огнетушители.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом Учреждения на случай пожара, угрозы террористического акта.(в 2018г 9 тренировок).

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

В ДОО разработан план мероприятий по улучшению условий труда и быта педагогов. Имеется специальная оценка условий труда работников ДОО (2014г). Имеется Соглашение по охране труда, согласованное с профсоюзным комитетом, где прописаны мероприятия по совершенствованию условий труда работников детского сада.

В ДОО имеются и реализуются «Комплексный паспорт безопасности МДОАУ «Детский сад №124» и «Паспорт дорожной безопасности МДОАУ д/с №124» (утверждённый 25.10.2016г), «Антитеррористической безопасности» (утверждённый 25.01.2018г).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 20 работников, курсовую подготовку прошли 8 педагогов, переподготовку – 1 педагог, по пожарной безопасности -3 человека, оказание первой медицинской помощи- 19 педагогов, «Эксплуатация тепловых энергоустановок» - завхоз Горынина Р.М.

Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Состояние материально-технической базы МДОАУ «Детский сад № 124 г.Орска» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в условиях реализации воспитательно-образовательного процесса, современному уровню образования и санитарным нормам.

Учреждение расположено в Октябрьском районе города – муниципальная собственность города. ДОО расположено в типовом двухэтажном панельном пятикорпусном здании (2503 кв.м.), к зданию пристроен закрытый бассейн.

Территория детского сада обнесена забором (металлическим, высотой 1,5 м.).

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано

Забор имеет целостность, в текущем году произвели полную замену забора, что даёт возможность усилить безопасность территории ДОО.

На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже. При подъезде к ДОО имеется дорожный знак – «Въезд запрещён».

На территории детского сада имеется хозблок. Имеется хозяйственная площадка на котором размещены промаркированные контейнеры с крышками.

Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение по периметру (11 опор освещения в исправном состоянии)

В течение года продолжается работа по оформлению участков в соответствие с современными требованиями СанПиН: установлены песочницы для каждой группы, осуществляется высадка зеленых насаждений, продолжается вырубка и обрезка старых деревьев. Ежегодно проходит конкурс цветников и игрового оборудования на участках.

На территории Учреждения оборудованы групповые площадки для самостоятельной двигательной активности воспитанников и индивидуальных игр, имеется две спортивных площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники.

В 2018 году продолжалась работа по оснащению экологического маршрута «Васильковое лето». Объекты экологического маршрута дополнились оборудованием для экспериментирования с песком, водой, нетрадиционным художественным оборудованием, солнечными часами, дождемерами и т.д. Всё это делает прогулку детей увлекательной и познавательной.

Помещение прачечной(гладильня) отделано с учётом современных требований к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией. Продолжается оснащение в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Здание оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы во всех группах ограждены съёмными решетками из дерева.

Стены помещений ДОО гладкие, имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, кладовой для овощей, гладильной и туалетных комнатах облицовано материалом, безвредным для детей и с возможностью влажной обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Все требования к санитарному состоянию и содержанию помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения частичного ремонта.

Освещение помещений. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение. Помещения кладовых, подсобных, моечные устроены без естественного освещения. Уровень естественного и искусственного освещения в ДОО соответствует требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Светопроемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами: внутренние горизонтально направленные жалюзи, тканевые шторы. Все источники искусственного освещения содержатся в исправленном состоянии.

Остаётся на контроле проблема – изношенность светильников. Производится принудительная замена светильников по группам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели, мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

В групповых комнатах столы и стулья промаркированы и установлены по числу детей в группах. В 2018г были приобретены стулья детские(2 гр), шкафы детские для раздевания(гр.3). В дошкольном учреждении имеются:

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- компьютер, ноутбук подключенный к сети Интернет используемый для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Кабинет педагога – психолога оборудован всем необходимым для психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивно – игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды и т.д.); на территории МДОАУ "Детский сад № 124 "Василёк" созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием); картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; спортивные центры в группах.

Бассейн оборудован необходимым оборудованием по количеству одновременно занимающихся в нем детей (плавательные доски, надувные игрушки, дидактические пособия для обучения детей плаванию). Бассейн функционирует круглый год.

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментам, а также детскими музыкальными инструментами, подобраны музыкально – дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей. Для эффективной организации образовательного процесса МДОАУ №124 оснащён техническими средствами обучения.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал	95 %
Музыкальный зал	95 %
Медицинский кабинет	98 %
Кабинет психолога	95 %
Укомплектованность мебелью	100 %

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Оснащенность помещений учреждения предметно-пространственной развивающей средой обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В ДОО функционирует 11 групп: из них 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы –компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность и наполняемость центров меняется в зависимости от программных задач, а также по потребностям детей. Игровое оборудование отвечает требованиям безопасности, сломанные игрушки заменяются на новые. Не допускается наличие игрушек, причиняющих физический или психологический вред ребенку. Всё игровое оборудование доступно детям.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

В 2018 году в ДОО открылись группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Наполнение развивающих уголков в группе для детей с общим недоразвитием речи соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Имеются специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развитие детей с ЗПР во многом зависит от того, как устроена развивающая предметно-пространственная организация их жизни. Все, что окружает детей, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Все пространство группы для дошкольников с ЗПР разбито на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В результате чего у ребенка появляется возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, формируется концентрация внимания, усидчивость, что особенно важно для детей ЗПР, так как для них характерна низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, гиперактивность.

В группе два ребёнка-инвалида с РАС и ППЦНС для которых имеются специальные пособия для коррекции негативных тенденций развития: утяжеляющее одеяло, сенсорный душ, сухой бассейн, маты, предметы для развития крупной и мелкой моторики.

В компенсирующих группах имеются коррекционные уголки «Речевичок» – предметная среда которого, направлена на коррекцию речевого развития, «Развивалочка» -предметная среда которого направлена на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления).

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием

Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, перспективное меню, разработанное технологами УО, утвержденное Роспотребнадзором. Нормы питания по основным продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме, согласно заключенных договор с поставщиками. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен.

В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей: в группах с 12 часовым пребыванием детей четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин); в группе с 10,5 часовым пребыванием трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медсестрой во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляла: 1831руб.-10,5ч пребывания, 2039 руб. – 12 ч пребывания.

В 2018 году в группах была заменена посуда в группах №7, 1, 8.

В МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательных отношений в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- ✓ электронная почта;
- ✓ доступ к сети Интернет («DLM») с 2-мя точки выхода в интернет (кабинет заведующего, методический кабинет);
- ✓ сеть wi-fi, покрывающая все первый этаж МДОАУ

Разработан и функционирует в постоянном режиме сайт МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска». Доступ для всех категорий граждан к информации, представленной на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска», обеспечен версией для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану.

МДОАУ «Детский сад № 124 г. Орска» оснащен средствами ИКТ

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 2 шт.	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Персональный	Кабинет	Обработка диагностических материалов,	Педагог-психолог

компьютер, 1 шт.	педагога-психолога	подготовка консультативной помощи родителям и педагогам. Планирование психолого-педагогического сопровождения процесса.	
Ноутбук, 1шт.	методический кабинет	Даёт возможность педагогам ДООУ готовить методический материал для работы с дошкольниками, формирование отчётности. Подготовка занятиям(наглядность)	Воспитатели всех возрастных групп
Ноутбук 1 шт.	Музыкальный зал	Обеспечивается музыкальное сопровождение музыкальных и физкультурных занятий, занятий хореографией, утренников, досугов, утренней гимнастики посредством скачивания аудиозаписей и видеоряда в интернете. Возможна обработка музыкальных произведений.	Музыкальный руководитель

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В 2018 году в целях совершенствования образовательной среды и материально – технической базы выполнены следующие работы: косметический ремонт спальни группы №9, №8, приёмной групп №3, №8, в бассейне.

Всего на сумму - 33 305 рублей

Установка перегородок в туалетных комнатах групп №10, №9 – 28 000 рублей

Установка пластиковых окон в спальне групп № 2,11, музыкальном зале на сумму 157 200 руб.

Замена крыши беседки на участке группы №7 (14 000 рублей),

Всего: 199 200 рублей

Приобретены: стиральная машинка и утюг в прачечную на сумму 61 430 рублей.

Мебель: детские стулья гр.№2, шкафы для раздевания гр.№3 на сумму 45 530 рублей

Песочницы на групповые площадки №3,8,9,10 -15 600 рублей

Стенды – 3250 рублей

Посуда, подушки (группа №7)- 5 450 рублей

Всего :131 260 рублей

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, для улучшения качества образования приобретена методическая литература, канцтовары на **сумму:** - игровое оборудование -30 000 рублей

-канцтовары, печатные услуги-15 000 рублей

Оформлена подписка на сумму 15 000 рублей.

Облагорожена территория детского сада: оформлены групповые площадки, разбиты цветочные клумбы, оформлены деревья и кустарники; завезён песок на сумму 3 500 рублей.

Всего: 63 500 рублей

Расход по **внебюджетным средствам составил: 393 960 рублей**

За счёт бюджетных средств:

- Ремонт отопительной системы здания детского сада -70 000 рублей
- Установка речевого оповещения антитеррористической безопасности -95 457
- Установка видеокамер -28 480 рублей
- Огнетушители – 5шт. -6500
- Гидравлические испытания системы отопления -21487 рублей
- Испытания электрооборудования – 10 000 рублей

- Ремонт холодильного оборудования -22 000 рублей
- замена вытяжки на пищеблоке (29 500 рублей).

Итого освоено бюджетных средств: 283 424 рублей.

Вывод: Материально-технические условия МДОАУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Перспективы Необходимо продолжить работу по оснащению групповых помещений современной ростовой мебелью и мобильным оборудованием; следует обновить спортивное оборудование в спортивном зале; разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности; продолжить оборудование спортивной площадки для организации, физкультурных занятий и спортивных праздников, дооборудовать малыми архитектурными формами прогулочные участки ДОО)

Пополнить группу ЗПР специальным оборудованием для сенсорной интеграции детей-инвалидов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса(план мероприятий внесён в Программу «Развития МДОАУ «Детский сад №124 г.Орска»).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 124 «Василёк» г. Орска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 детей(8%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	257/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/53%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/53%
1.8.1	Высшая	2/10,5%
1.8.2	Первая	8/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел./ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./31,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/31,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/257
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	563,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: На основе проведенного анализа сделано следующее заключение, определяющее пути дальнейшего развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения

Анализируя показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида №124 «Василёк» г.Орска за 2018год, был сделан вывод, что общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №124, в режиме полного дня составила 257 детей, что на 24 ребёнка меньше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3- 5час.), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации отсутствует.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет составила 30 детей, что на 12 детей меньше по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составила 227 человека, что на 6 меньше, чем в 2017 г.

Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания (8-12час) составило 257 чел./100%.

Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня (12-14 час.), в режиме круглосуточного пребывания отсутствует.

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу составляет 20 детей(8%).

По сравнению с 2017 годом средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался на прежнем уровне и составляет 15 дней.

Общая численность педагогических работников, в том числе численность/удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля) составило 10 человек (53%), данные показатели больше по сравнению с предыдущим периодом на 3 человека (16%).

Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) составило 9 человек (47%), в сравнении с 2017 годом, уменьшилось (на 3 -16%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников 10 человек (53%), в том числе 2 человек (11 %) с высшей квалификационной категорией и 8 человек (42%) с первой квалификационной категорией, данные показатели уменьшились на 2 чел.(11%) по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет и свыше 30 лет в сравнении с предыдущим годом изменился и составил 5человека (26 %) увеличилось на 3 чел, и 6 (32%) меньше по сравнению с предыдущим периодом на 2 чел.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 6(31,5%) увеличилось на 10%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 6 (31,5%) – уменьшился на 1 человека.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 35 человека (66%), больше на 3 чел по сравнению с прошлым отчетным годом.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 20 человек (100%), также как в прошлом отчетном году.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило (19/257).

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников музыкального руководителя, педагога-психолога осталось неизменным по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В связи с открытием групп компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР), согласно штатному расписанию в образовательной организации имеются следующие должности педагогических работников: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с 2017 годом и равна 2,5 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет в музыкальном зале – 91,8 кв.м., в физкультурном зале – 62,5 кв.м., что не претерпело изменений. Наличие физкультурного зала, музыкального зала, прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, осталось неизменным.

Исходя из оценок образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности учреждения за отчетный период, были выявлены слабые стороны деятельности учреждения, требующие совершенствования и развития дошкольной образовательной организации на текущий период:

1) Укрепление материально-технической базы:

- пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- амплификация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного образовательного учреждения;
- дооснащение спортивным оборудованием спортивной площадки, малыми архитектурными формами прогулочные участки ДОО;
- обновление и пополнение технологического оборудования в МДОАУ №124.

2) Реализация инновационных форм деятельности системы управления дошкольной образовательной организации.

3) Непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий МДОАУ
«Детский сад №124 г.Орска»



Звягинцева Т.Е.
/расшифровка/